



HÄLLEFORS KOMMUN
Klockarhagsskolan

Systematiskt kvalitetsarbete

Klockarhagsskolan F-3

2024-2025

Utvärdering och analys av läsåret 2024-2025 samt prioriterade utvecklingsområden
och insatser för läsåret 2025-2026.

SYSTEMATISKT OCH KONTINUERLIGT KVALITETSARBETE



Inledning

Enligt skollagen ska varje skola bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete.

Huvudman och rektor är ansvariga för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete inom grundskolan. Med det menas att det pedagogiska arbetet ska kvalitetssäkras, följas upp, utvärderas och dokumenteras.

Klockarhagsskolan F-3 har ett gemensamt systematiskt kvalitetsarbete för skola, förskoleklass och fritidshem.

Innehåll

Inledning

Innehåll

1. Presentation av vår verksamhet
2. Vårt arbete med Systematiskt kvalitetsarbete
3. Områden vi kvalitetsgranskar
 - 3.1 Lgr 11 Kap 2 Övergripande mål och riktlinjer
 - 3.1.1 Normer och värden
 - 3.1.2 Kunskaper
 - 3.1.3 Elevernas ansvar och inflytande
 - 3.1.4 Skola och hem
 - 3.1.5 Övergång och samverkan
 - 3.1.6 Skolan och omvärlden
 - 3.1.7 Rektorns ansvar
 - 3.2 Förskoleklassen
 - 3.3 Lugn1
 - 3.4 Fritidshemmets områden
4. Rutiner för klagomålshantering i skola och fritidshem
5. Årsklocka

Bilaga 1 *Trygghetsplan med plan mot kränkande behandling* finns på hemsidan:

www.hellefors.se/klockarhagsskolan

Bilaga 2 *Elevhälsoplan Klockarhagsskolan F-3*, finns på skolan.

1. Presentation av vår verksamhet

Klockarhagsskolan F-3 är en grundskoleenhet med 178 elever från förskoleklass till årskurs 3 samt tre fritidshem med 104 inskrivna barn. Skolenheten är en av fyra på Klockarhagsskolan som är en F-9 skola med totalt ca 520 elever och ca 120 personal. På enheten F-3 arbetar ca 38 pedagoger.

Närheten mellan verksamheterna gör att det är lätt att samarbeta och hjälpa varandra. Lärare, förskollärare och fritidspersonal träffas regelbundet för god samverkan och trygghet.

Skolan är belägen i centrala Hällefors mitt i Bergslagen, med ett rikt kultur och naturliv samt närhet till naturen.

På skolan och fritidshemmen har vi behöriga pedagoger och strävar efter en väl sammansatt personalstyrka med hög kompetens som kompletterar varandra.

Klockarhagsskolans nyckeltal:

Antal elever: vt 2025	Antal elever per lärare:	Fritidshem :
Fskl 33	Fskl: 6,4 Riket: 17,5	Antal inskrivna barn per avdelning:
Åk 1 52	Åk 1-3: 8,7 Riket: 12	Ekorren 44
Åk 2 51	Antal inskrivna elever per heltidsanställd:	Fjärilen 26
Åk 3 42	Fritids: 20 Riket: 23,9	Björnen 23
		Stjärnan 11
		Genomsnitt: 26
		Riket: 36

Siffror från 2 juni 2025/ okt 2024

Siffror för Riket är från oktober 2024 (antal elever per heltidsanställd i fritidshemmet från -23)

2. Vårt arbete med Systematiskt kvalitetsarbete

Rektor ansvarar för att upprätta en plan för det systematiska kvalitetsarbetet.

Det bygger på delaktighet och inflytande från personal, elever och vårdnadshavare.

Skolans arbete och rutiner med kvalitetsarbetet:

- I augusti aktualiseras kvalitetsplanen.
- Utvärderingar och analyser av verksamheten sker kontinuerligt.
- Eleverna i åk F-3 svarar på en trygghetsenkät en gång per termin.
- Eleverna i åk 2 medverkar i ett hälsosamtal med skolsköterska.
- Elever i åk 3 intervjuas av trygghetsgruppen i samband med att trygghetsenkäten genomförs på vt.
- Elever i förskoleklass, åk 1 och 2 intervjuas av pedagog i arbetslaget i samband med att trygghetsenkäten genomförs ht, vt.
- Vårdnadshavare svarar på en enkät en gång per läsår.
- Elever och vårdnadshavare i fritidshemmen svarar på en enkät en gång per läsår.
- Rektor ansvarar för att övergripande uppgifter fortlöpande samlas in.
- I slutet av vårterminen görs utvärderingar och analyser av läsåret.
- I juni utvärderas kvalitetsplanen och en ny plan tas fram.
- Kvalitetsplanen skickas ut till personalen på remiss. Efter dialog mellan personal och rektor godkänns planen.

Fritidshemmets arbete och rutiner med kvalitetsarbetet:

För att bibehålla en god kvalitet på fritidshemmet behövs planering och utvärdering av verksamheten på regelbunden basis samt ett nära samarbete med vårdnadshavare och barn.

- Vi gör en grovplanering i början av vår- och höstterminen.

- Verksamhetens aktiviteter sammanställs på avdelningarnas anslagstavla kontinuerligt utifrån det centrala innehåll samt de aktiviteter och färdigheter som tränats.
- Utvärdering och analyser av verksamheten sammanställs i Kvalitetsarbetet på fritidshemmets planeringsdag i juni.
- Detaljplanering sker en gång i veckan. Varje avdelning gör pedagogiska planeringar för arbetsområden utifrån läroplanen, i Infomentor.
- Eleverna är delaktiga i fritidsråd eller samlingar varje vecka, där de kan komma med förslag eller önskemål om aktiviteter. Även i de sociala samlingarna diskuteras trygghet, trivsel och samspel.
- Vårdnadshavare och elever besvarar en enkät under läsåret som utvärderas och tas upp i kvalitetsarbetet.
- Kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare vid lämningar och hämtningar, via e-mail eller telefonkontakt vid behov.
- I årshjulet finns skolans och fritidshemmets arbete med kvalitetsarbetet beskrivet.

3. Områden som vi kvalitetsgranskar

3.1 Lgr 22 Övergripande mål och riktlinjer

3.1.1 Normer och värden

Lgr 22

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Vi arbetar efter Lgr 22 där ansvar, demokrati, solidaritet och jämställdhet är den grund som förskoleklassen, grundskolan och fritidshemmet vilar på.

Ansvar – Eleverna tar successivt mer och mer ansvar för sina egna studier och sin arbetsmiljö.

Eleverna ska ta ett växande ansvar för sig själva, gruppen och för material. (läs mer under: 3.1.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Demokrati – Alla ska känna att de har samma värde. Vi uppmanar och uppmuntrar barnen att komma med idéer, egna funderingar, lära sig kompromissa, lösa konflikter och respektera varandra.

Solidaritet – Vi strävar efter att empati, respekt och hänsyn råder på skolan. Vi ger eleverna tillfällen och tid att hjälpa, trösta och ta hand om varandra, samt uppmuntrar eleverna att dela med sig.

Jämställdhet – Alla har lika värde oavsett ålder, kön, social status och särskilda behov. Skolan ska motverka traditionella könsmonster. Alla elever ska själva få välja vad de vill leka med, uppmuntras i sina intressen och talanger. Eleverna ska hjälpas att kunna välja ur ett vidare spektrum av aktiviteter, material etc. Det är viktigt att elevernas inte begränsar sig själva i sina val pga. traditionellt könsrollstänkande.

Se även vår trygghetsplan och plan mot kränkande behandling. Den finns på skolan och på vår hemsida www.hellefors.se/klockarhagsskolan

Resultat, analys och förbättringsåtgärder

Resultatet i sin helhet samt analys av detsamma finns presenterat i utvärderingen av trygghetsplanen.

Fritids utvärdering av detta område finns presenterat under rubriken fritids område.

3.1.2 Kunskaper

Lgr 22

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Omdömet uttrycker i vad mån den enskilde eleven har uppfyllt de nationella kriterier för bedömning av kunskaper som finns för respektive ämne.

Förskoleklassen tar vid där förskolan slutar, det vill säga den fortsätter arbetet med att förvalta och utveckla varje barns förmåga och talanger på bästa sätt och förbereda och leda barnen in i ett lustfyllt och livslångt lärande.

Vi har en smidig övergång för barnen när de börjar förskoleklass. Personalen har under vårterminen innan eleverna börjar förskoleklass besökt de blivande förskoleklasseleverna. Eleverna har även besökt förskoleklassernas lokaler och bekantat sig med dem och omgivningen runt omkring. Förskolornas personal har gjort ett överlämnande av eleverna till mottagande lärare i förskoleklass. Vårdnadshavare till blivande elever i förskoleklass har bjudits in till ett informationsmöte.

I förskoleklass arbetar man mycket med jaget, det sociala samspelet, språket, matematiken och motoriken. Skolverkets kartläggningmaterial *Hitta språket* och *Hitta matematiken* används som stöd för planering och undervisning. Elevernas utveckling dokumenteras och följs upp.

I Förskoleklass har man ett utvecklingssamtal (lära-känna samtal) under höstterminen samt ett utvecklingssamtal under vårterminen, detsamma gäller för åk 1-3.

I årskurs 1-3 dokumenteras elevernas utveckling i skriftliga omdömen en gång per läsår. Skriftliga omdömen avser elevens kunskapsmässiga utveckling men kan även omfatta elevens sociala utveckling. Under vårterminen skrivs även en individuell utvecklingsplan där prioriterade mål för elevens kunskapsutveckling, utifrån elevens omdömen, tas fram. En sammanfattning utformas av vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kriterier för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Skolverkets bedömningsstöd används tillsammans med andra diagnosmaterial som stöd för planering och genomförande av undervisningen. Elevernas utveckling dokumenteras och följs upp. *För mer information om vilka diagnosmaterial som används, se Elevhälsoplan för Klockarhagsskolan F-3.*

Om en elev riskerar att inte nå målen ses lämpliga anpassningar över, vilka sedan utvärderas tillsammans med skolans specialpedagog och /eller speciallärare. När anpassningarna inte är tillräckliga görs en utredning om eleven har behov av särskilt stöd. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd utarbetas ett åtgärdsprogram. I den processen har skolan tillgång till elevhälsans resurser i form av specialpedagog, speciallärare, skolsköterska, skolkurator. Elevhälsans arbete finns beskrivet i skolans *Elevhälsoplan*.

Kvalitetsmått

Årligen återkommande tester/diagnoser/prov (from ht 2021):

Fskl:

Skolverkets bedömningsstöd; Hitta språket och Hitta matematiken

Klass 1:

Skolverkets bedömningsstöd
Diamant- matematikdiagnos AG1

Klass 2:

Skolverkets bedömningsstöd
Diamant- matematikdiagnos AG2, AG3

Klass 3:

Skolverkets bedömningsstöd
Diamant –matematikdiagnos AS1, AS2, AG5, MT11
Nationella prov i svenska och matematik

Beskrivning av kvalitetsmåten:

Skolverkets bedömningsstöd i matematik och svenska: Mäter grundkunskaperna i matematik och svenska. I svenska den språkliga medvetenheten, att läsa med flyt, läsförståelse, skrivregler och den röda tråden. I matematik, den matematiska medvetenheten, addition och subtraktion utan tiotalsövergång, tals uppdelning, positionssystemet samt beskriva och förklara tillvägagångssätt.

Diamantdiagnoser: *AG1, AG2, AG3, AG5, AS1, AS2, MT11* innehåller både addition, subtraktion med och utan tiotalsövergång, multiplikation samt betydelsen av likhetstecknets placering. Skriftliga räknemetoder samt beräkning av tid.

Prioriterade utvecklingsområden inför läsåret 2024- 2025 var:

Matematik

- Talkamrater
- Lika-med-tecknet
- Matematiska begrepp som; Dubbelt och hälften, före och efter, fler och färre
- Problemlösning- Att kunna välja och använda rätt metod för beräkning
- Skriftliga räknemetoder, algoritm, för addition och subtraktion
- Diskutera och resonera om matematik i grupp

Svenska

- Läsa med flyt- lästeknik och läshastighet
- Läsförståelse- lässtrategier, kunna återberätta text
- Stavning och interpunktion
- Skriva berättande och beskrivande texter
- Argumentera, motivera och diskutera i grupp

Insatser:

- Färdighetsträning och repetition. Ovanstående mål behöver arbetas med flera gånger i veckan. Följa upp resultaten och träna vidare. Korta genomgångar men ofta.
- Utveckla elevernas matematiska strategier genom att undervisa om strategier.
- Använda praktiskt material och i undervisningen och visualisera matematiken. Arbeta på olika sätt med samma sak.
- TRR (Tänka, resonera, räkna)
- Erbjud eleverna stöd i mindre grupper eller enskilt. Anpassa material och metod efter elevens behov.
- Högläsning med diskussion om texter.
- Läsgrupper- bokcirkel med högläsning samt diskussion av det lästa.

- Arbeta utifrån SKUA med gemensamma modeller, läsa och skriva tillsammans.
- Undervisa om läsförståelsestrategier, hur man arbetar med läsförståelse, läsa ofta och mycket (helst för vuxna) där fokus läggs på att få flyt i läsningen.
- Erbjud mentorstöd efter skoltid, till de elever som klasslärare anser ha behov av detta.

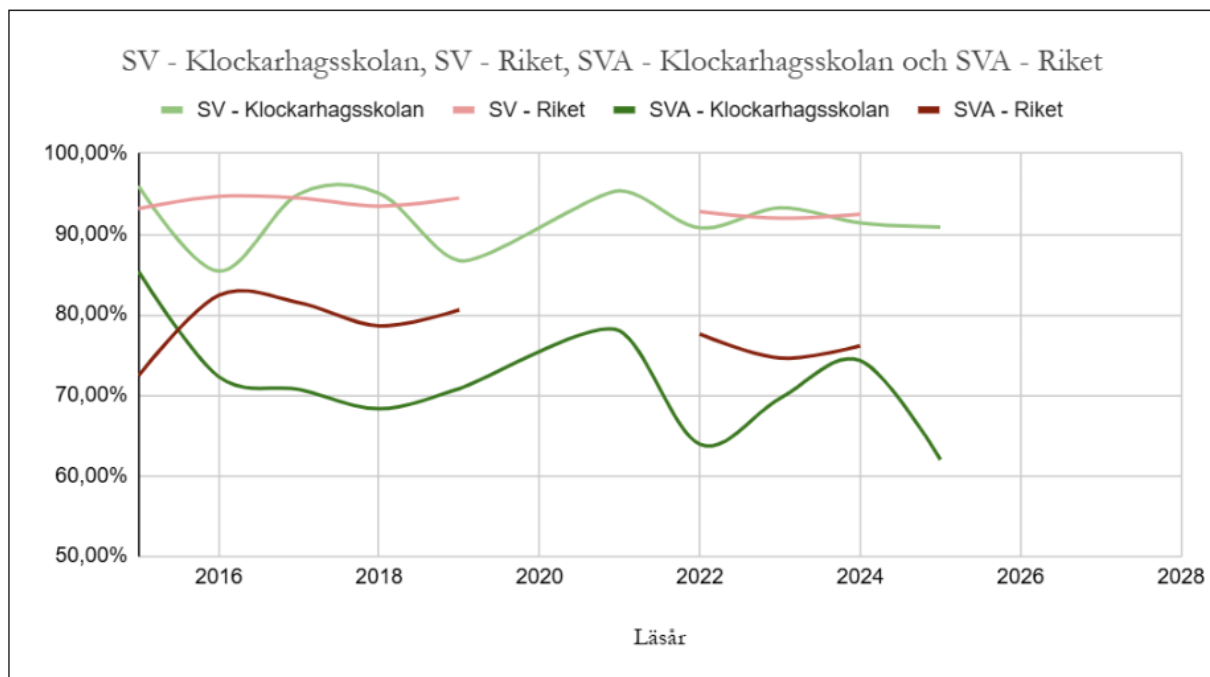
Resultat, analys och utvecklingsåtgärder:

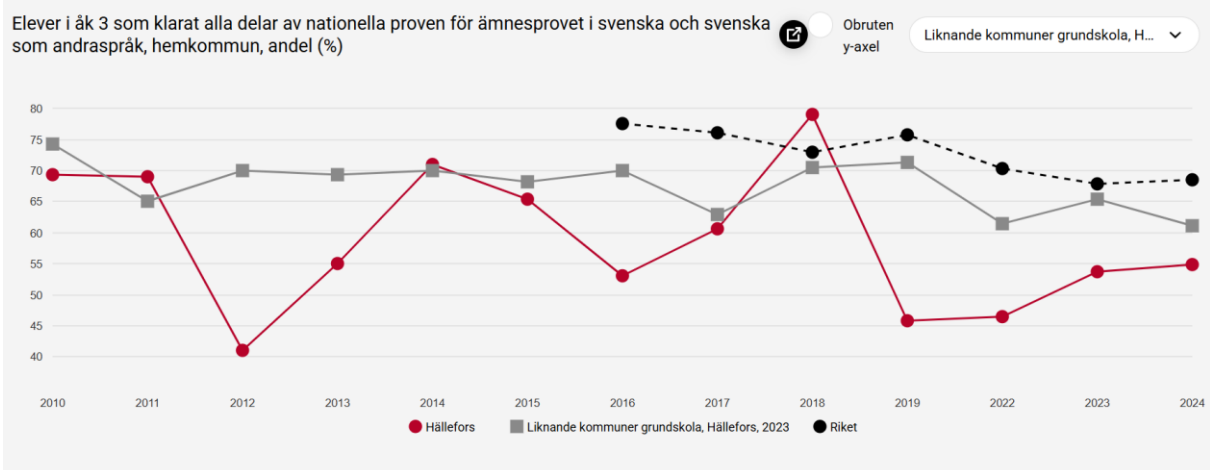
Resultat och analyser från varje enskilt kvalitetsmått presenteras i utvärderingsrapport månad 8 och 12 till skolchef. Dessa analyser samt klassanalyser finns också att tillgå på skolan.

Analys av måluppfyllelsen i sin helhet presenteras som följer:

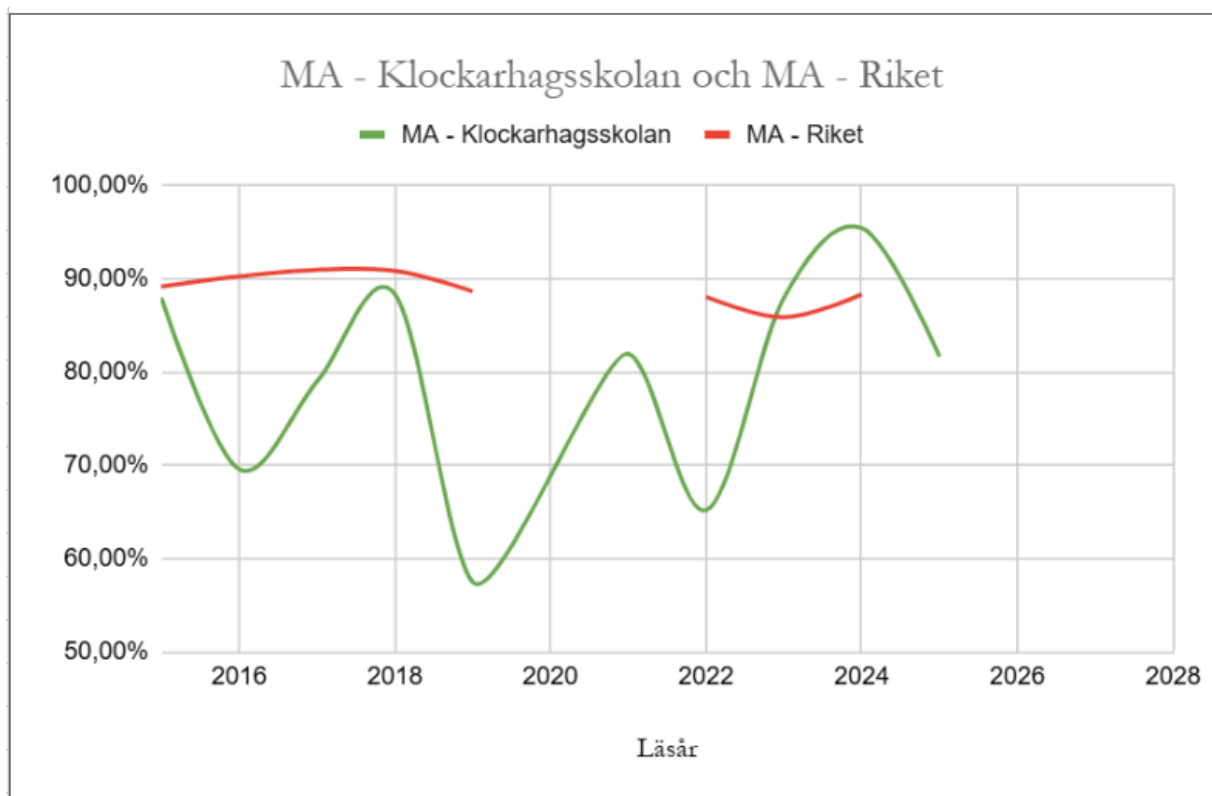
Resultat Nationella proven åk 3:

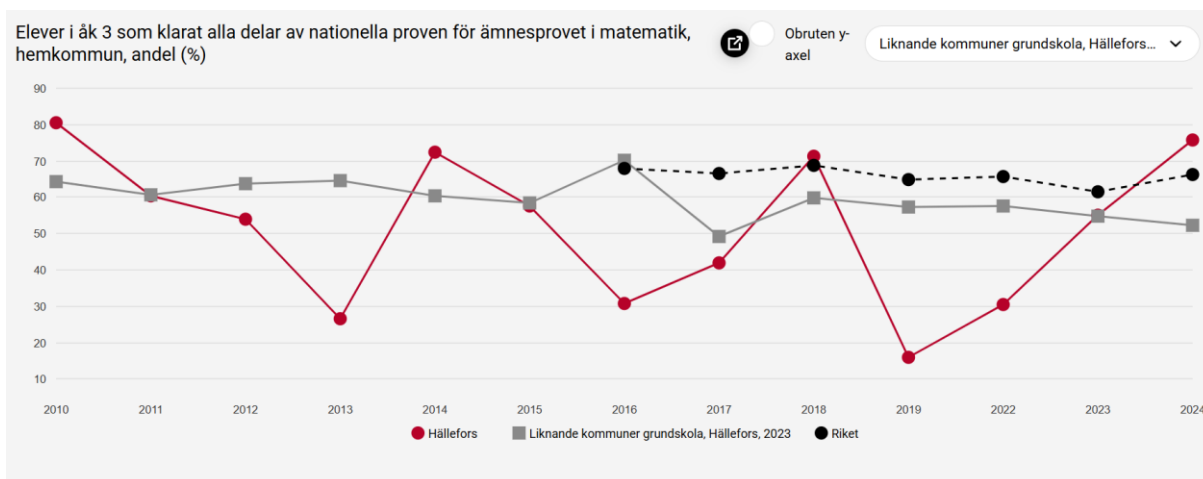
Svenska/SVA





Matematik





Analys:

MA: Högst resultat på NP har proven A tala i mindre grupper och B större än/mindre än - matematiska likheter, instruktioner, talföljder, ekvationer - obekanta tal. Lägst resultat på NP har provet G2 - likhetstecknets betydelse, huvudräkning och division.

Godkända resultat i delproven:

A - 95,1%
 B - 78,0%
 C - 82,9%
 D - 85,4%
 E - 85,4%
 F - 82,9%
 G1 - 75,6%
 G2 - 68,3%

Vi har gett eleverna möjlighet till de anpassningar de behöver under provsituationen för att kunna prestera sitt bästa, exempelvis arbeta i ett annat rum med resurs eller speciallärare. Vi har kombinerat TRR, eget material och olika läromedel som grund till undervisningen för att täcka matematikens alla områden för år 3. Under perioden med nationella prov på vårterminen hade vi större fokus på matematik. Vi lyfte in fler lektionstimmar med matematik och valde att skjuta på vissa lektionspass med SO och NO tills provperioden var avklarad. Vi har även använt oss av Nomp och Skolplus, där eleverna har kunnat färdighetsträna olika områden inför nationella proven.

Vi tror att de anpassningar vi har haft möjlighet att ge till eleverna, exempelvis i form av stöd med läsning, skrivning, sitta i ett annat rum (enskilt eller i mindre grupper med pedagog) har möjliggjort att fler elever har uppnått godkänt resultat på fler delprov. En bidragande faktor har varit att vi har stor kännedom om elevernas kunskaper i hela arbetslaget inklusive speciallärarna.

De lägre resultaten på prov G2 (likhetstecknets betydelse, huvudräkning och division) tror vi beror på att vi inte hunnit träna tillräckligt mycket på division. Vi har tränat mycket på huvudräkning och likhetstecknets betydelse men för vissa elever är det en större svårighet att befästa det, då de saknar fungerande strategier. Större delen av de elever som inte har nått godkänt resultat är elever som vi har haft kännedom om att de har svårigheter inom matematik överlag.

Om vi lagt mer tid för att befästa strategier för huvudräkning och likhetstecknet och återkommit till dem fler gånger under terminen hade vi kanske fått högre resultat. Detta hade främst behövts i ena klassen då resultaten var mycket lägre där än i den andra. Det beror på att klassen har kämpat med arbetsron på lektionerna. Förutsättningarna för att kunna bedriva en meningsfull undervisning har tidvis varit en stor svårighet. Mycket undervisningstid har gått åt till att träna eleverna på att bemöta lärare och varandra med respekt och hänsyn.

SV: Högst resultat på NP har delproven A (gruppdiskussion), B (läsförståelse berättande text), C (läsförståelse faktatext) och H (skriva faktatext).

Lägst resultat på NP har delprov G (stavning, stor bokstav och punkt).

SVA: Högst resultat på NP har proven A (gruppdiskussion) C (läsförståelse fakta), D (elevens högläsning) och H (skriva faktatext).

Lägst resultat på NP hade delprov G (stavning och interpunktion)

Godkända resultat i delproven SV:

A - 96,2%
B - 88,5%
C - 96,2%
D - 96,2%
E - 92,3%
F - 88,5%
G - 73,1%
H - 96,2%

Elevernas resultat på delprov A beror på att vi pratat och diskuterat om texter och filmer vi arbetat med. Elevernas höga resultat på C kan bero på att vi har arbetat mycket med läsförståelse och strategier för att förstå det man läst. Vi har även valt att definiera orden tillsammans för att ha en gemensam grund att utgå ifrån i arbetslaget. Elever har även haft möjlighet att arbeta med det i mindre grupp med resurs och speciallärare. Resultaten på delprov D beror på att vi arbetat mycket med läsning under året, både med läsgrupper och enskild läsning. Resultaten på delprov H - faktatext skriftligt grundas i att vi har arbetat med att skriva faktatexter utifrån stödord i flera ämnen och områden, både gemensamt, i par och enskilt.

Elevernas låga resultat i delprov G (stavning, stor bokstav och punkt) kan bero på att vi fokuserat på skrivlust och att skriva olika typer av texter. Eleverna har varit svårmotiverade till skrivande, speciellt på egen hand. När eleverna ska utveckla sina texter blir det för stort motstånd och ännu svårare att motivera skrivandet. Detta problem var störst i den ena klassen som brottades med andra problem inom gruppen samtidigt. Vi hade kunnat bryta ner skrivandet i mindre delar till exempel att skriva till bilder, skriva slutet på en saga och på så vis skapat ett intresse. Ett kooperativt arbetssätt hade kunnat gynna motivationen, till exempel att arbeta i lärpar, kloka pennan.

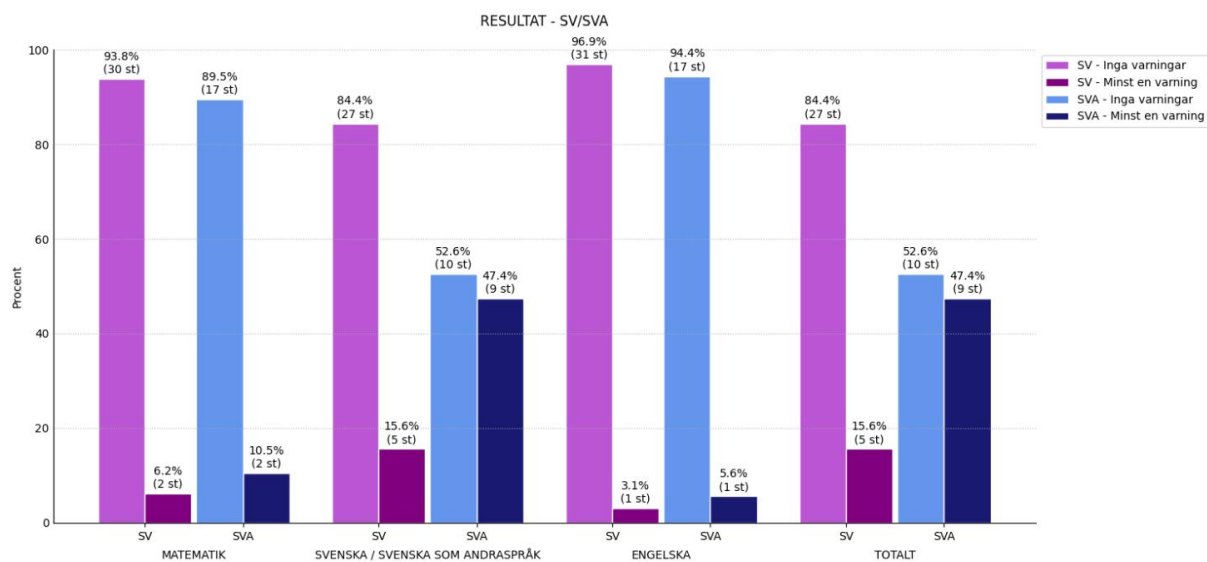
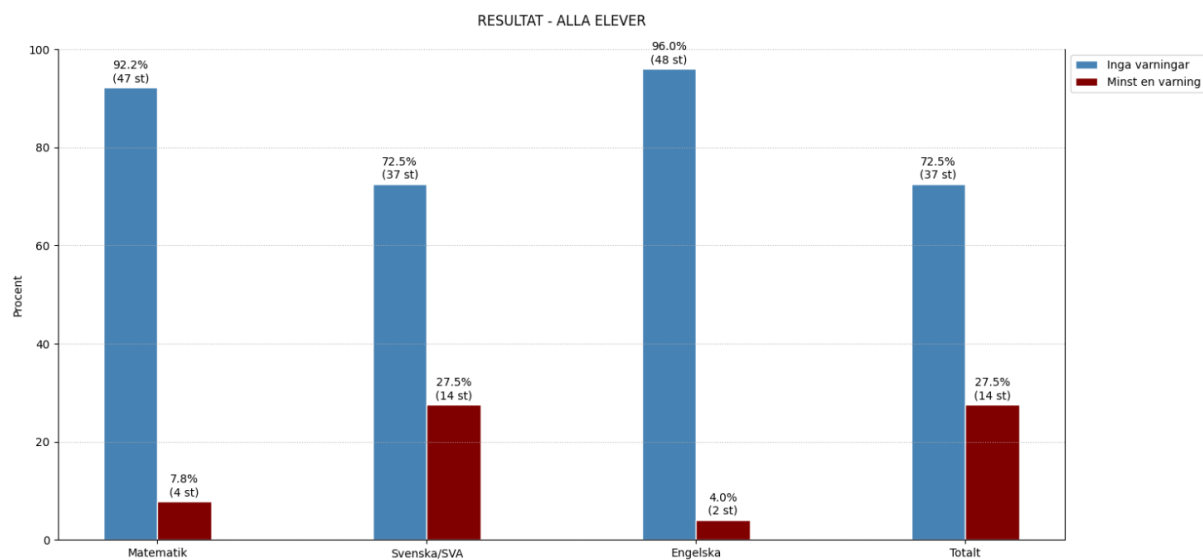
Godkända resultat i delproven SVA:

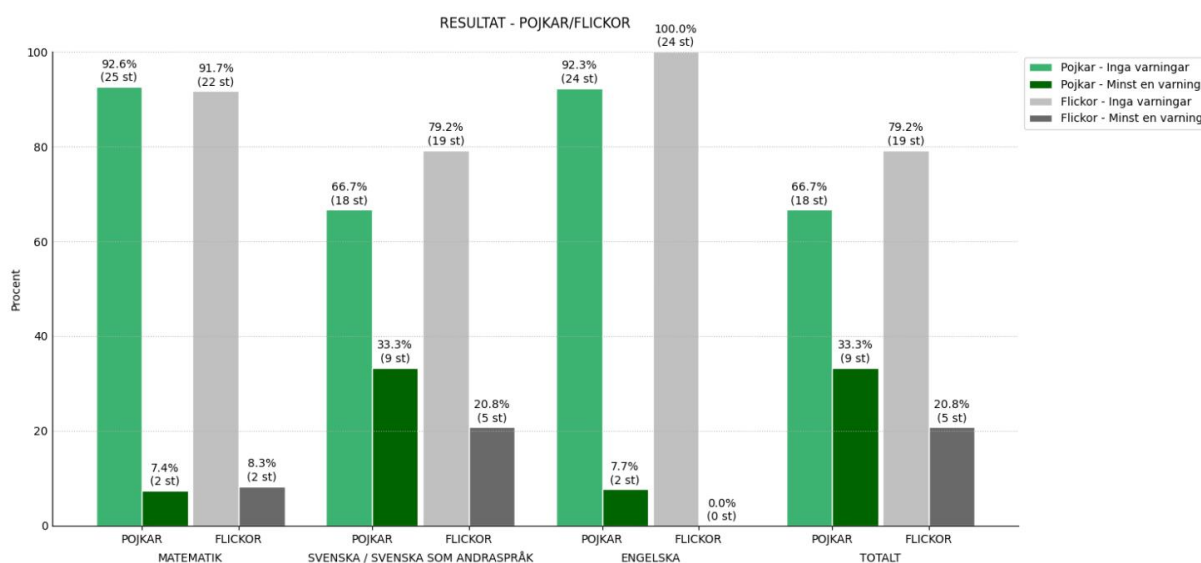
A - 86,7 %
B - 42,9 %
C - 46,7 %
D - 60,0 %
E - 66,7 %
F - 78,6 %
G - 57,1 %
H - 57,1 %

Inför nationella proven har vi arbetat med delprovets expertord på olika sätt, t ex med bildstöd. Vi har även valt att definiera orden tillsammans för att ha en gemensam grund att utgå ifrån i arbetslaget. Trots detta var resultaten mycket lägre än föregående år. Det kan bero på att flertalet av SvA-eleverna har olika grader av språkstörning. Både berättande text och faktatext kräver mycket ordförståelse och det blir svårare när man har svenska som andraspråk kombinerat med en språkstörning eller annan diagnos. Man måste kunna använda ämnesspecifika ord (faktatext) och hänga med i ett händelseförlopp (berättande text).

Elevernas låga resultat i delprov G (stavning, stor bokstav och punkt) kan bero på att vi fokuserat på skrivlust och att skriva olika typer av texter, samma som i svenskan.

Resultat: Måluppfyllelse utifrån omdömesblanketten: Åk 1:





Analys:

Det är 72,5% av eleverna i åk 1 som uppnår kunskapskraven i samtliga ämnen. Måluppfyllelsen i matematik är 92,2 %. I engelska är måluppfyllelsen hög där 96% av eleverna uppnår målen. Ämnena svenska och svenska som andraspråk är ihopslagna och måluppfyllelsen här är 72,5%.

När vi jämför måluppfyllelsen mellan pojkar och flickor kan vi se att det är väldigt snarligt mellan pojkar och flickor. Det skiljer ca 1% vilket är en skillnad jämfört med tidigare år då pojkarna hade mycket högre måluppfyllelse. I engelska har flickor något högre måluppfyllelse. Flickorna har högre måluppfyllelse i svenska/sva än pojkarna med 12%. I samtliga ämnen skiljer det 12% mellan pojkar och flickor.

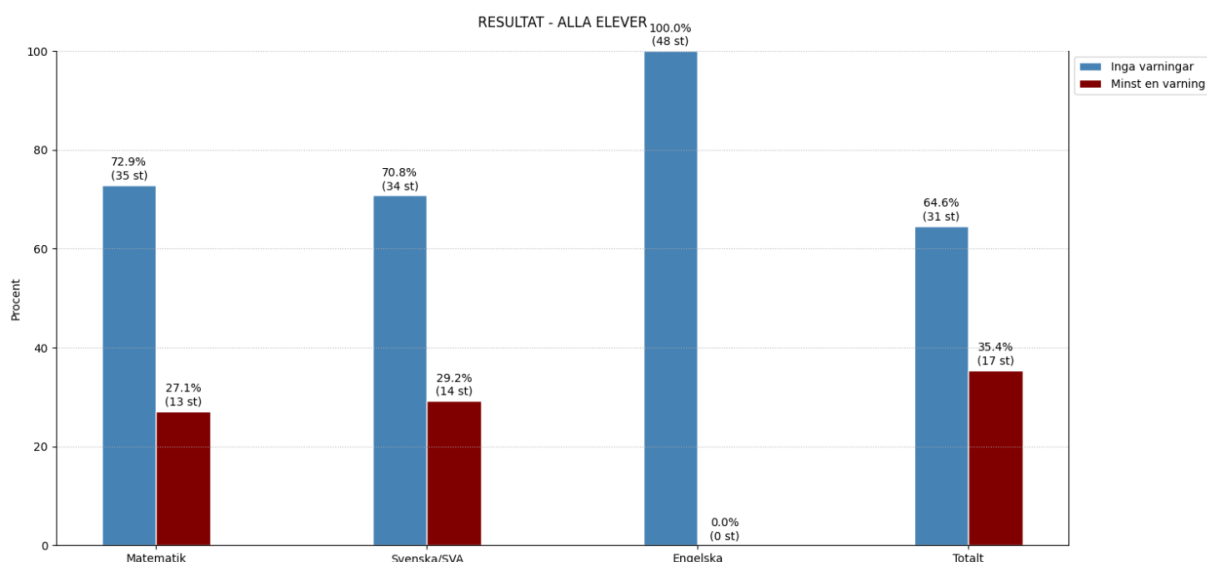
När vi jämför måluppfyllelsen mellan elever med svenska som modersmål och elever med annat modersmål kan vi se att måluppfyllelsen är högre för elever med svenska som modersmål. I matematik har eleverna som har svenska som modersmål 4,3 % högre måluppfyllelse. I engelska har elever med svenska som modersmål och elever med svenska som andraspråk nästan lika hög måluppfyllelse. I samtliga ämnen har eleverna med svenska som modersmål 31,8 procentenheter högre måluppfyllelse.

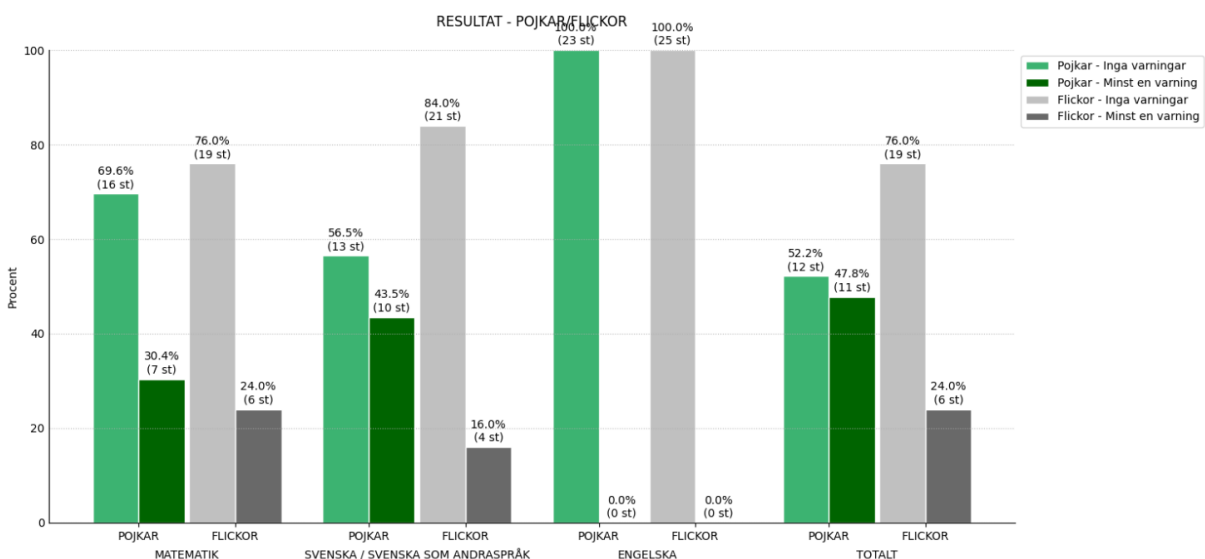
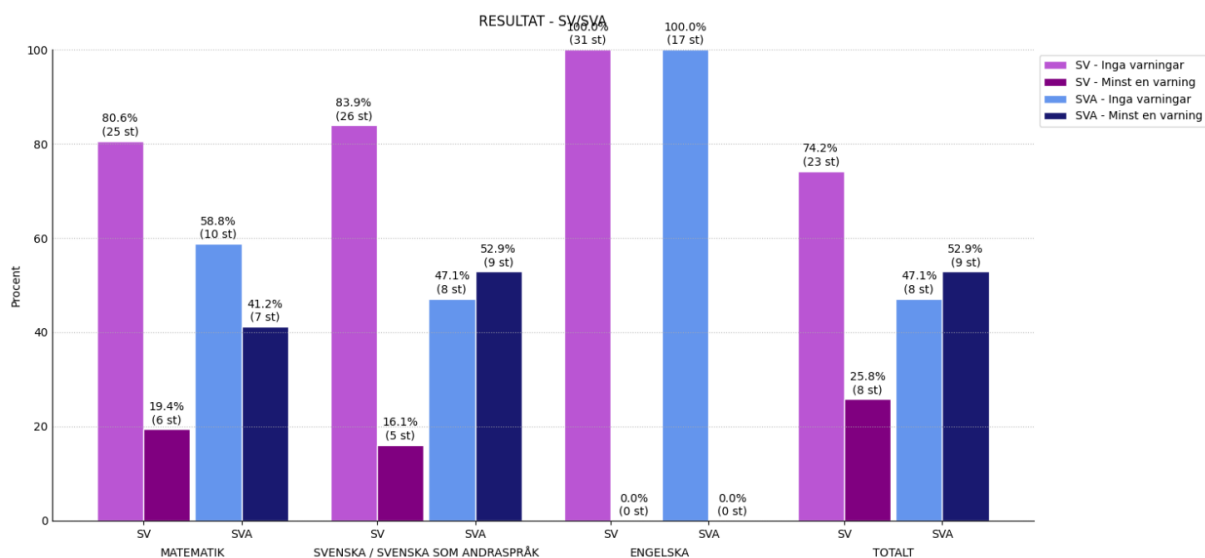
I år har vi gjort en ordentlig satsning på att arbeta med ord och begrepp inom till exempel matematik. Resultaten visar att satsningen har gjort att både elever med sv och sva har gynnats och skillnaden mellan elever med sv och sva är inte lika stor som under föregående år. De elever som inte når målen trots dessa insatser behöver speciallärostöd. I ämnet engelska har måluppfyllelsen varit hög. Där ser vi att det inte är någon större skillnad mellan elever med svenska som modersmål och elever med annat modersmål. Det lägre resultatet i sva kanske kan bero på att vi har flera elever som går i annan undervisningsgrupp som Stjärnan och Lugnet, men läser utifrån LGR 22. Även flera elever som går i klass hade olika

förutsättningar i starten av årskurs 1. Alla har ändå gjort en individuell utveckling. Några SVA elever har fått stöttning i mindre grupp av Åsa och studiehandledare.

Vi känner att vi har en god undervisning med struktur, modellering, delaktighet, bildstöd och konkreta exempel. Vi har även arbetat med signalord i flera ämnen. Vi följt upp lektioner och gjort förtydliganden när eleverna inte har förstått till exempel med bildstöd eller modellering. Ibland har det varit svårt att följa upp tidigare lektioner i matematik pga av att TRR lektioner inte har passat ihop med den undervisning som man har hållit på med. Vi har arbetat medvetet med att träna moment på olika nivåer utifrån bedömningsstöd kontinuerligt under läsåret som en del av undervisningen. Vi har återkommande moment så som GOTD, 3-min läsning, modellering av berättelser och läsförståelsestrategier. Eleverna har haft möjlighet att sitta i mindre grupp, läsa enskilt, anpassningar vid tester som tex sekreterarstöd. Trots allt detta når vi inte fram till alla elever. De behöver speciallärarstöd. En annan försämring som påverkar elevernas möjlighet att få träna extra är att det i år har prioriterats att vår "extra tid" har lagts på resurstid under idrottslektionerna. Det innebär att vi inte har kunnat resursa i varandras klasser eller erbjuda studiepass efter skolan. Under dessa pass har vi tidigare år kunnat göra punktinsatser för de elever som riskerat att inte nå målen. För att få en likvärdighet och satsa på kvalité behöver alla årskurser kunna lägga "extra tiden" på rätt saker genom att resursa i varandras klasser.

Åk 2 Resultat:





Analys:

Det är 64,6 % av eleverna i åk 2 som uppnår samtliga kunskapskrav. Det är en försämring mot föregående år då 69,6% av eleverna nådde samtliga kunskapskrav. Måluppfyllelsen i matematik är 72,9% och förra läsåret var det 73,9 %. Det är en försämring mot förra läsåret. I engelska är det 100% av eleverna som uppnår målen vilket är en förbättring mot föregående års resultat. Ämnena sv/sva är ihopslagna och där är det 70,8% som når samtliga kunskapskrav. Läsåret 23/24 var det 78,3 %, och året 22/23 var det 64,6%.

En förklaring till resultatet på svenska och svenska som andraspråk tror vi att några orsaker kan bero på att vi inte fått den resurstid som vi varit tilldelad till. Tre klasser delades till två i mitten av läsåret och det har gjort att man fått börja om med att befästa rutiner och lära känna nya elever för att få dem att känna sig trygga i sin nya miljö. Trots att vi har haft tillgång till SVA-lärare så har gruppen med svagare SVA-elever varit stor och de starkare sva eleverna har varit kvar i klass.

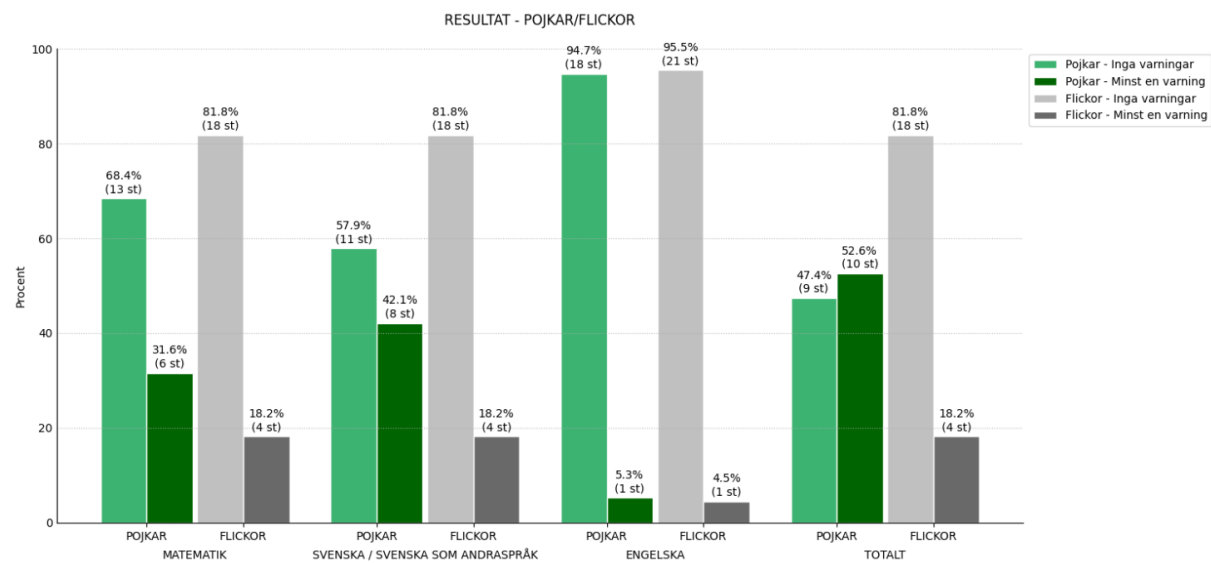
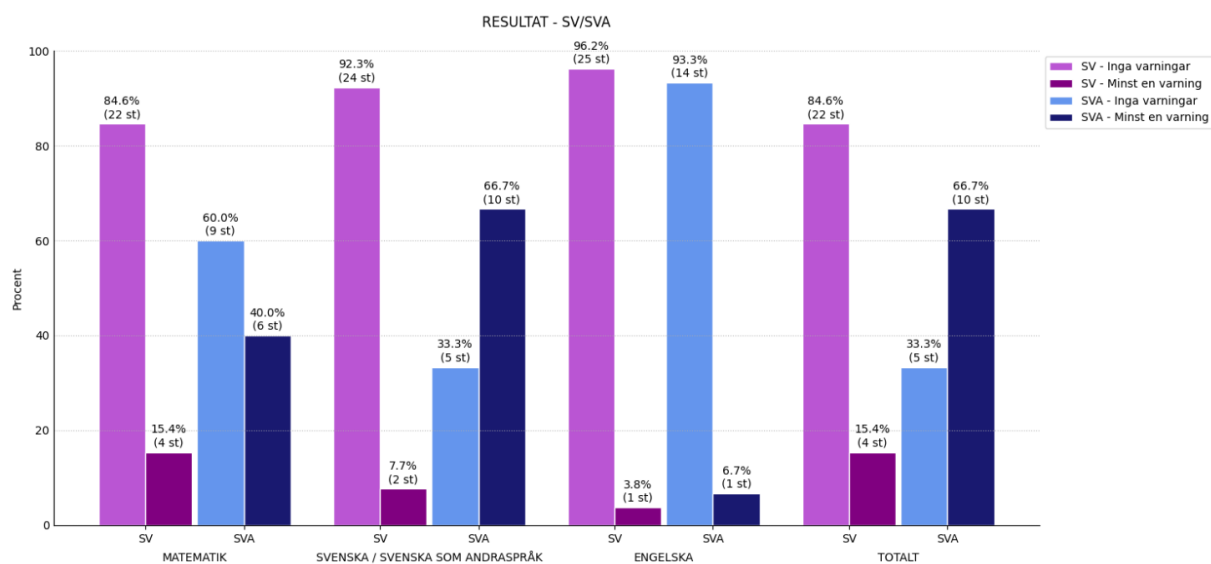
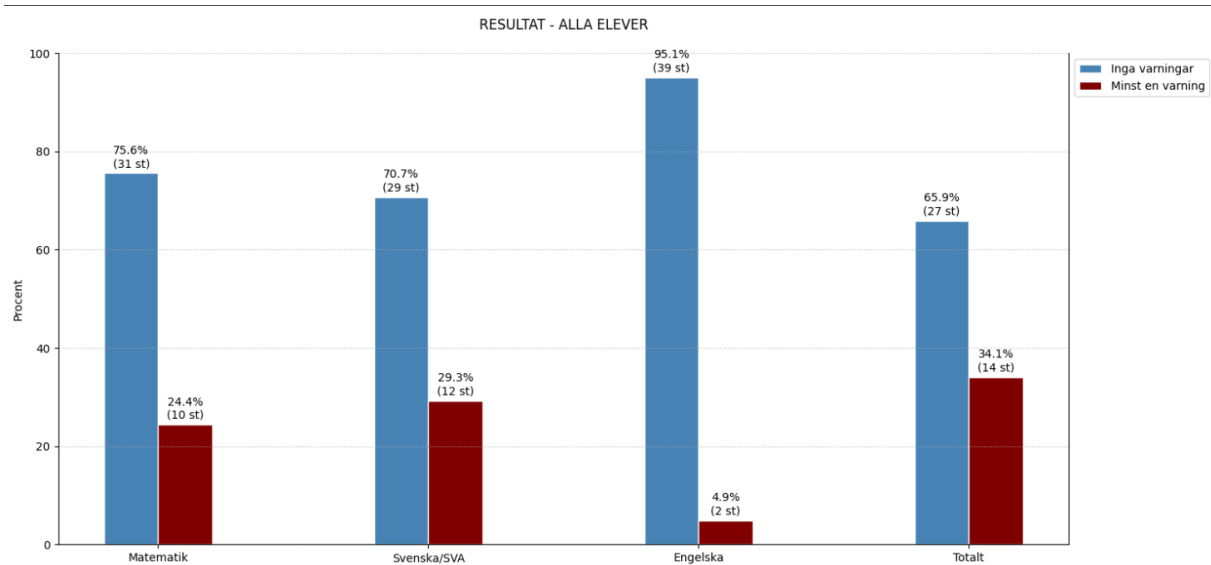
När vi jämför måluppfyllelsen mellan pojkar och flickor kan vi se att flickorna har högre måluppfyllelse i svenska/sva, flickorna har även högre måluppfyllelse i matematik. I engelska ligger flickor och pojkar på 100%. I matematik är måluppfyllelsen 6,4 procentenheter högre för flickorna än pojkarna. I svenska/sva är måluppfyllelsen 27,5% procentenheter högre för flickor än pojkar. När det gäller samtliga ämnen har flickorna 23,8% procentenheter högre måluppfyllelse än pojkarna. Störst är alltså skillnaden i engelska och totalt.

När vi jämför måluppfyllelsen mellan elever med svenska som modersmål och elever med annat modersmål kan vi se att måluppfyllelsen generellt är högre för elever med svenska som modersmål. I matematik skiljer det 21,8 procentenheter, i sv/ sva 36,8 procentenheter, i engelska är det ingen skillnad mellan elever med svenska och elever med svenska som andraspråk och totalt är skillnaden 27,1 procentenheter. Skillnaden mellan svenska elever och elever med annat modersmål är därmed som störst i, förutom totalen, ämnet sv/ sva i åk 2.

Resultatet för måluppfyllelsen för årskursen som helhet beror till stor del på att det finns elever med stora språkliga svårigheter och det försvårar både i sv/sva och matematik.

Även här tror vi att resultatet beror på att vi inte fått den resurstid som vi blivit tilldelade och omorganisation av klasser och personal. Dessa förändringar har gjort att vi fått börja om med rutiner och att skapa trygghet bland eleverna. Ämnet engelska har en betydligt mindre del av timplanen, här har eleverna samma förutsättningar att lära sig det nya språket. Matematik är ett ämne där det är viktigt att ha god kunskap i det svenska språket för att ha förståelse för de matematiska begreppen.

Åk 3 Resultat:



Analys:

Det är 68.2 % av eleverna i åk 3 som uppnår samtliga kunskapskrav. I engelska är måluppfyllelsen hög 95.1 % av eleverna uppnår målen. Måluppfyllelsen i matematik är högre än sv/sva. 75,6 % av samtliga elever uppnår målen i matematik. Ämnena svenska och svenska som andraspråk är ihopslagna och måluppfyllelsen här är endast 70.7 %.

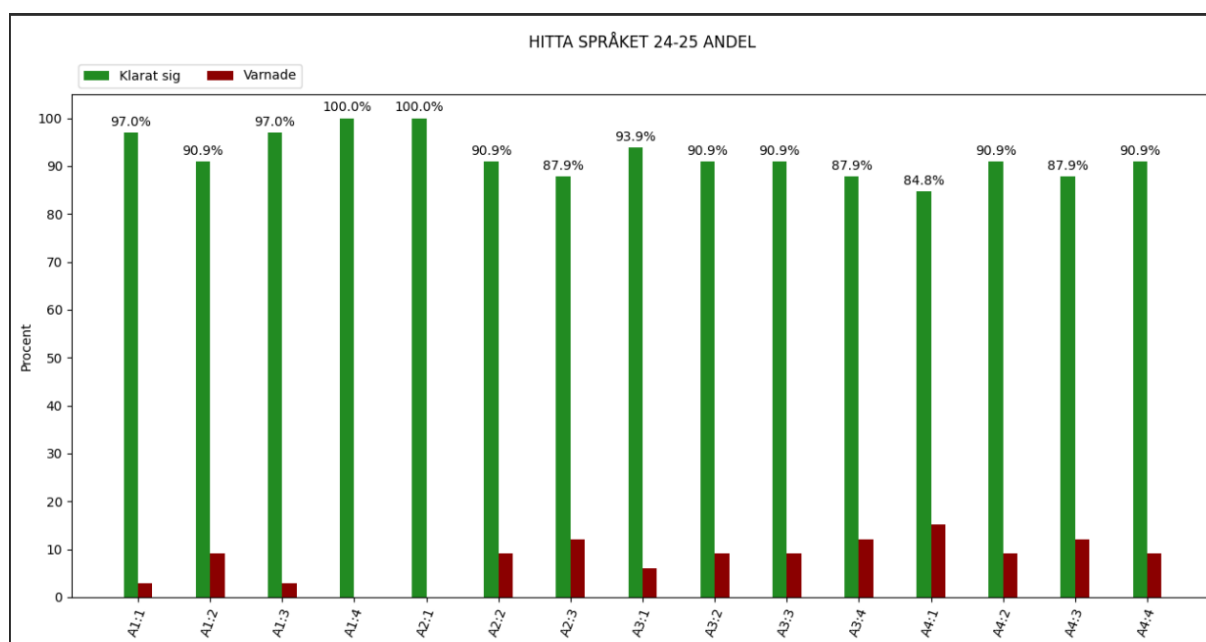
När vi jämför måluppfyllelsen mellan pojkar och flickor kan vi se att flickorna generellt har högre måluppfyllelse i alla ämnen utom engelska där skillnaden är marginell.

När vi jämför måluppfyllelsen mellan elever med svenska som modersmål och elever med annat modersmål kan vi se att måluppfyllelsen generellt är lite högre för elever med svenska som modersmål. I matematik är det 84,6 % av eleverna med svenska som modersmål som når målen jämfört med 60.0 % av eleverna som har ett annat modersmål. I svenska har elever som har svenska som modersmål en måluppfyllelse på 92,3 % och av de elever som har ett annat modersmål än svenska har 33.3 % uppnått målen. För samtliga ämnen är det stor skillnad mellan grupperna, 84,6 % för sv och 33.3 % för sva når måluppfyllelsen.

När det gäller ämnet engelska är skillnaden marginell mellan elever med annat modersmål och elever som har svenska som modersmål.

Skolverkets bedömningsstöd i svenska:

Hitta språket, fskl:



Aktivitet 1. Vi berättar och beskriver: Majoriteten av eleverna, 90,6% är godkända i aktivitet 1, vilket är en ökning (6,7 %) från föregående år då 83,9% av eleverna i förskoleklass var godkända i aktivitet 1. Det som eleverna har haft störst svårigheter för i aktivitet 1 är att beskriva en sak eller företeelse så att andra förstår och berättar sammanhängande.

Aktivitet 2. Vi lyssnar och samtalar: Majoriteten av eleverna 87,9% av eleverna är godkända i aktivitet 2, vilket är en ökning från föregående år (2,2%) då resultatet var 85,7%. Det område som varit svårast för eleverna är att kunna återge händelseförlopp.

Aktivitet 3. Vi kommunicerar med symboler och bokstäver: Majoriteten av eleverna 87,9% av eleverna är godkända i aktivitet 3, vilket är en liten ökning (0,4%) från föregående år då 87,5 % av eleverna var godkända i aktivitet 3. Inom området är det som är svårast finmotoriken (exempelvis forma bokstäver).

Aktivitet 4. Vi urskiljer ljud och språkljud: 81,8 % av eleverna i förskoleklass är godkända i aktivitet 4. Det är en ökning (3,2%) från föregående år då 78,6% av eleverna hade godkänt i aktivitet 4. Den största svårigheten låg i momentet "dela upp korta meningar i ord".

Den undervisning som vi upplever har varit effektiv och gett resultat är att ha fasta rutiner, repetition, bildstöd, enskild undervisning för elever som behöver, tydliga instruktioner, praktiska genomgångar inför arbetspass och placeringar. Detta är metoder vi alla använt oss av och som vi alla funnit nödvändiga. Båda avdelningarna är överens om att dessa metoder är välfungerande och metoder vi kommer att fortsätta använda oss av. Att ha tydliga rutiner, en struktur för verksamheten skapar trygghet hos våra elever. Vi upplever att det är svårt att hinna med att ge enskild undervisning till alla som har behovet. Vi har löst det genom att försöka göra en effektiv placering av dessa elever så att man enkelt kan stå/sitta vid sidan för att hjälpa dem genom arbetspassen.

Björnen har delat upp gruppen i två mindre grupper. De genomför samlingar samt arbetspass i två olika rum med en pedagog i varje rum. Detta har varit avgörande för att bedriva fungerande undervisning.

Fjärilens personal har delat sig så att en pedagog har enskild undervisning med en elev. Båda grupperna har märkt att det blir en bättre arbetsro när eleverna sitter vid borden.

När vi analyserar bedömningsstödet och tittar närmare på eleverna med annat modersmål kan vi se att en del av eleverna har språkliga svårigheter som sänker elevernas resultat i bedömningsstödet. Det som sänker resultaten ännu mer är elever i behov av särskilt stöd, vissa av dem har svårigheter i båda områdena (språket och andra svårigheter).

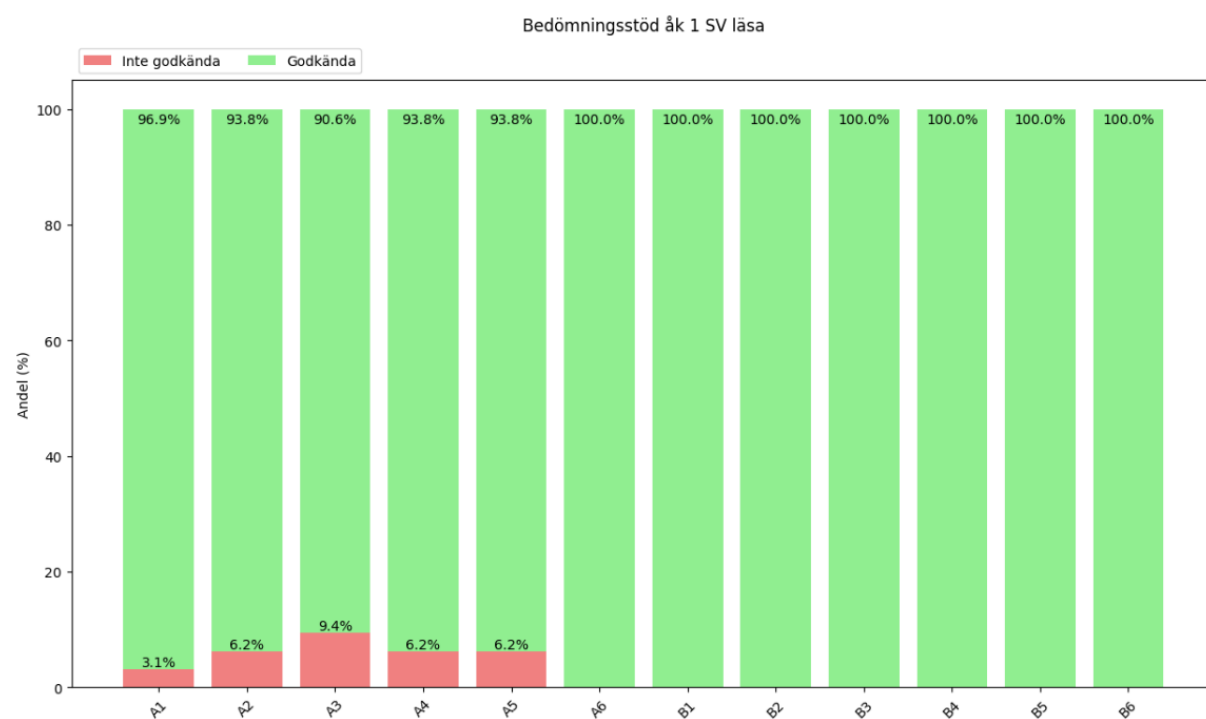
I år är det flest elever som inte är godkända i aktivitet 4, delmomenten under denna aktivitet handlar om att känna igen och kunna benämna bokstäver samt att koppla dessa till sitt

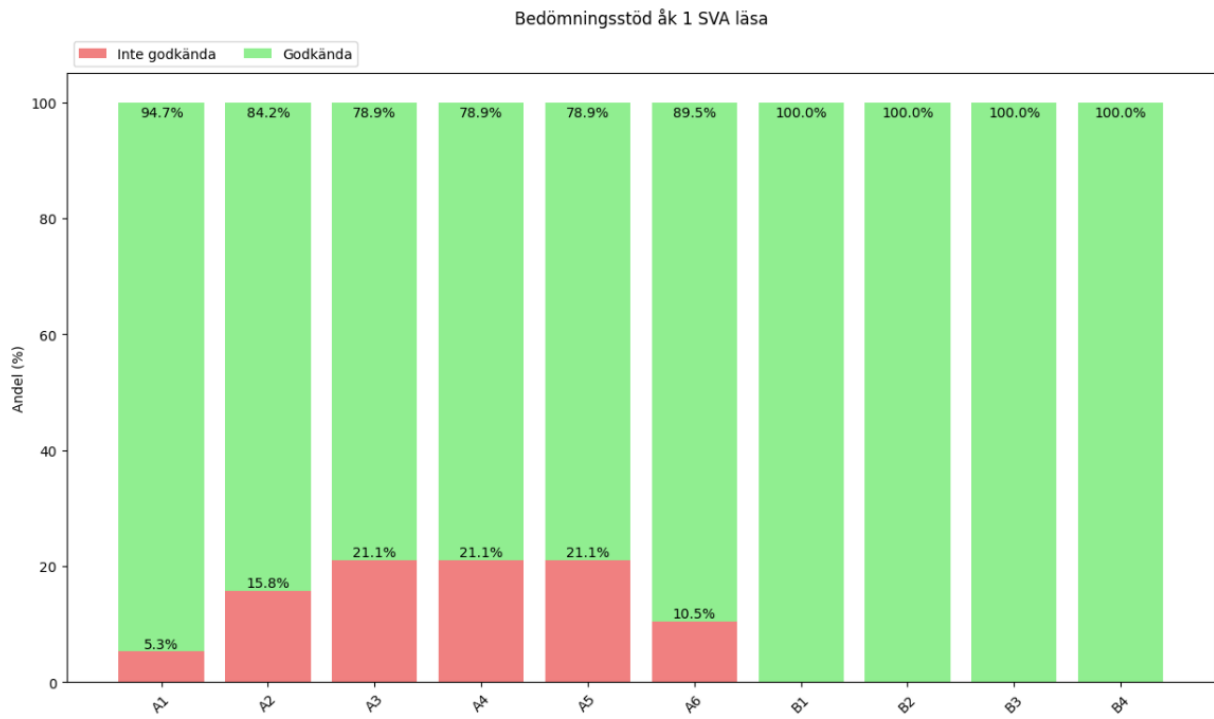
språkljud, där delmoment 3 “Att dela upp enkla ord i språkljud” står för den delen där flest elever hade svårt för.

Vi ser att resultaten för måluppfyllelsen ligger lite högre inom samtliga aktiviteter. Det vi kan se är att elever i behov av särskilt stöd och elever med diagnoser har svårare att nå godkänt.

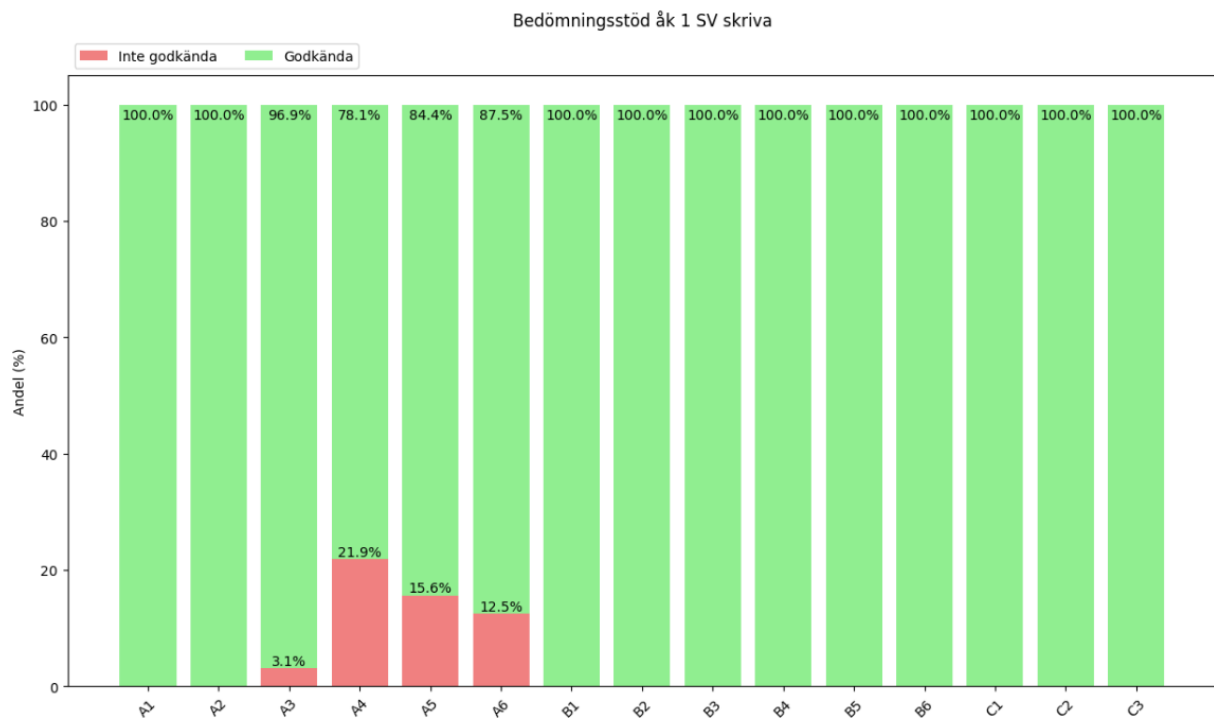
Båda förskoleklassavdelningarna har arbetat utifrån samma grovplanering med liknande material, vi har haft bra samarbete och delat mycket material med varandra. Vi värdesätter kollegialt samarbete men vi upplever att detta år har vi inte haft samma möjlighet att träffas då det varit fler möten och aktiviteter jämfört med föregående år.

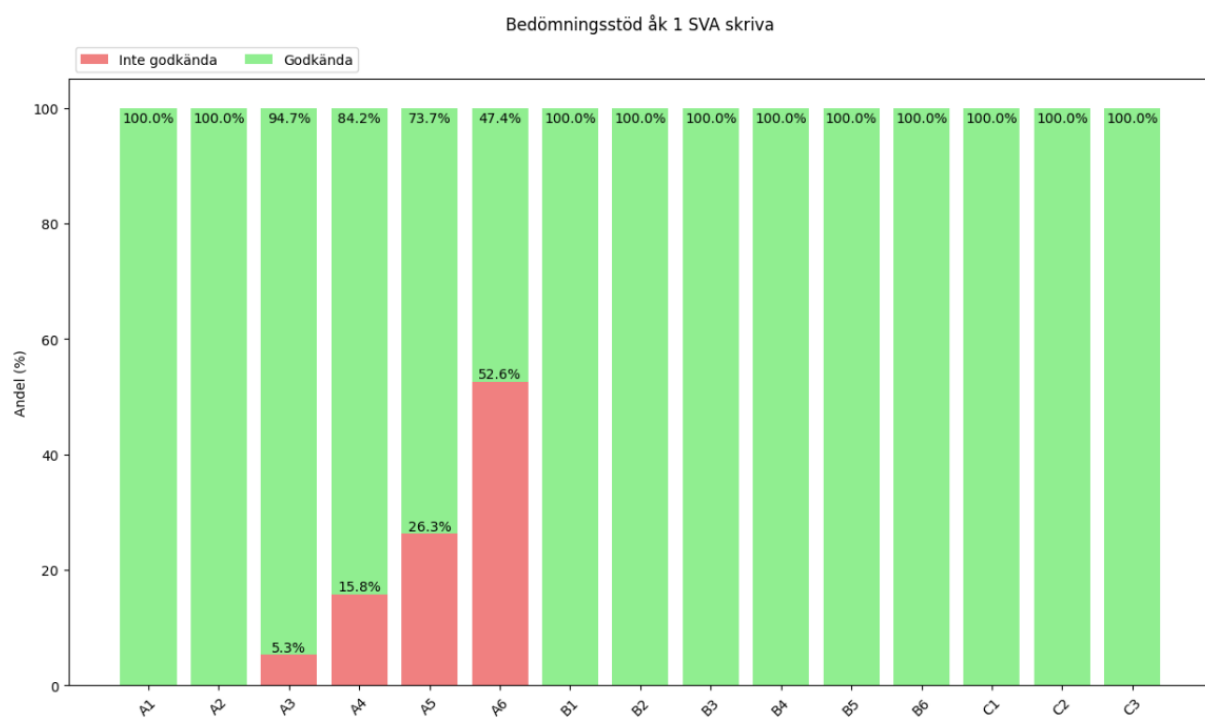
Bedömningsstöd sva/svenska åk 1





I åk 1 har 81,25% som läser sva och sv uppnått alla delar på bedömningsstödet och således klarat avstämning A. Det är den del som ska ha uppnåtts i slutet av åk 1. Det är 3,75% lägre siffra jämfört med förra läsåret. Ser man till fördelning mellan elever som läser sva och svenska ser man att de elever som läser svenska har en högre måluppfyllelse. Där når 87,5% kravnivån medan det bland antalet elever som läser sva är det 75% som uppnår kravnivån.





I åk 1 har 57% av eleverna uppnått alla delar på bedömningsstödet och således klarat avstämning A. Det är den del som ska ha uppnåtts i slutet av åk 1. Det är en betydligt lägre siffra jämfört med förra läsåret. Ser man till fördelning mellan elever som läser sva och svenska ser man att de elever som läser svenska har en högre måluppfyllelse. Där når 72% kravnivån medan det bland antalet elever som läser sva är endast 42% som uppnår kravnivån.

Analys av bedömningsstödet i svenska/sva åk 1:

Svenska/ Sva: Läsförståelse och lästeknik. Många av eleverna i klasserna har ett annat modersmål än svenska. Hur länge dessa elever varit i Sverige påverkar vad eleverna förstår och kan. Vi har även elever med språkstörning. Behovet av ordförståelse i lärarens högläsning är stort för elever med svenska som andraspråk för att förstå innehållet i texten och kunna besvara frågor. För elever med svenska som modersmål är det att läsa ord och enkla meningar som har lägst måluppfyllelse.

Vi har arbetat mycket med inläring av bokstäver och bokstavsljud så att de flesta elever har lärt sig att läsa. Arbetsmaterialet som vi valt att ha som grund är *ABC klubben* där eleverna har tränat upp sin fonologiska medvetenhet och lärt sig att jobba självständigt. Vi har även anpassat materialet efter elevernas kunskap och haft flera olika material som t ex Läsinläring i 7 steg, Wendick, Livet i bokstavslandet (film) och Fem myror är fler än fyra elefanter. Dessutom har vi arbetat med ordförståelse och läsförståelse. Vi har arbetat gemensamt med olika texttyper som modellering för att eleverna ska öka sina kunskaper om

hur de ska ta sig an texter när de arbetar med läsförståelse. Vi har använt oss av bildstöd utifrån SKUA. För att utveckla lästekniken, flytet och läshastigheten har vi använt oss av 3-minutersläsning i par, samt enskild lästräning.

I SVA-gruppen har vi arbetat med bokstavsinläringen utifrån ABC-boken *Den magiska kulan*. Vi har tränat på alfabetet genom att ljuda och namnge bokstäverna.

Eleverna har fått en läsläxa i veckan. De har fått med sig Läsinläring i 7-steg men snart övergick vi till småböcker som de fick med sig hem att träna på. De har fått läsa läxan med läraren. Vi har även arbetat med Läsförståelse Mini, mest tillsammans för att kunna prata om texten och orden. Vi tränade även med Wendickläsning tillsammans i gruppen under perioder. Vi har börjat skriva texter tillsammans och lite enskilt. I år har sva-läraren haft mindre undervisningstid med 1:orna vilket resulterat i att vi inte kom igenom hela alfabetet förrän v. 23.

Utifrån resultaten av elevens skrivutveckling ser vi att elever med svenska som modersmål behöver träna mer på att göra mellanrum mellan orden och elever med svenska som andraspråk behöver träna mer på att koppla ihop bokstavsljud med bokstäver då måluppfyllelsen är som lägst på de delarna.

I den här årskursen kan man se att utvecklingsområden för läsa är: läsa ord och enkla meningar.

Utvecklingsområden för skriva är: koppla ihop bokstavsljud med bokstäver och meningsbyggnad.

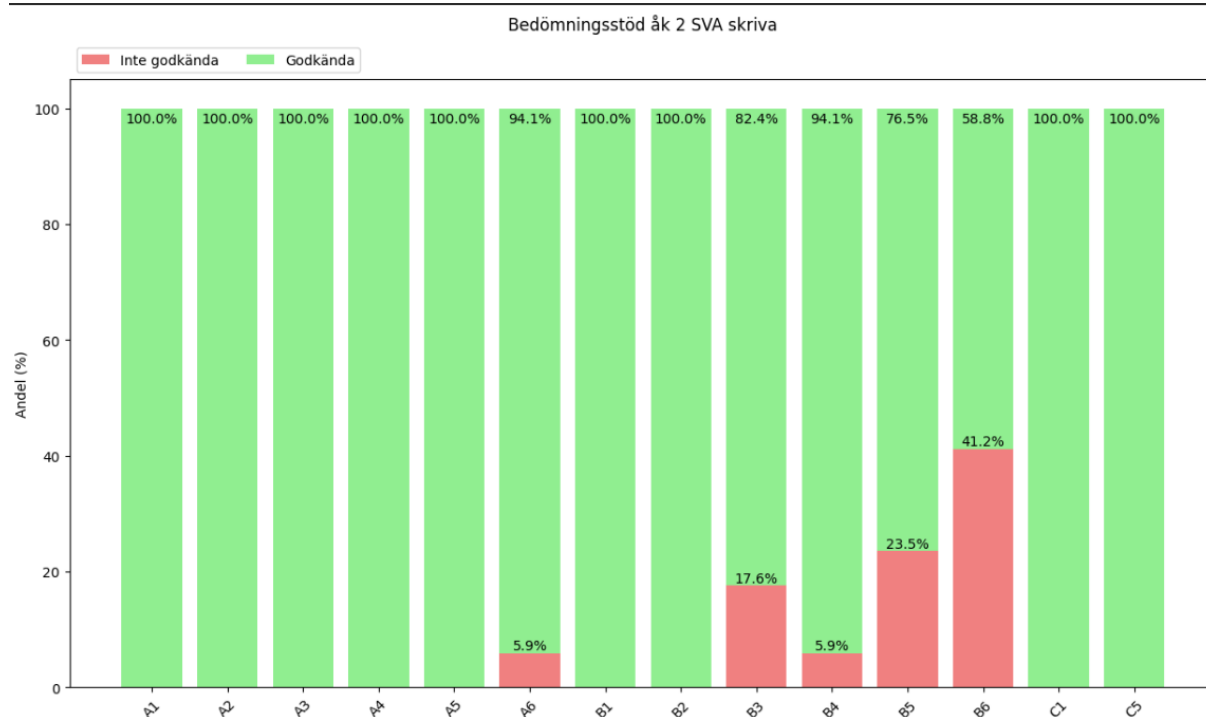
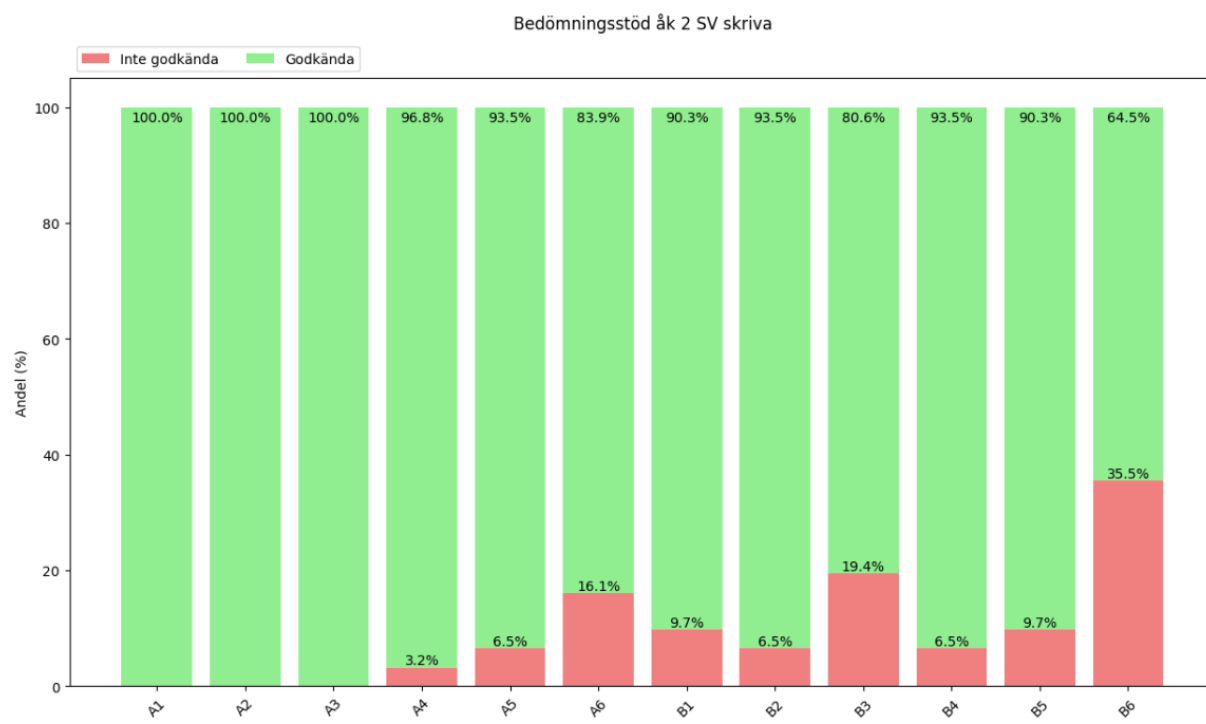
Det lägre resultatet kanske kan bero på att vi har flera elever som går i annan undervisningsgrupp som Stjärnan och Lugnet, men läser utifrån LGR 22. Även flera elever som går i klass hade olika förutsättningar i starten av årskurs 1. Alla har ändå gjort en individuell utveckling. Några SVA elever har fått stöttning i mindre grupp av Åsa och studiehandledare.

Åk 2, Bedömningsstöd i sva/svenska:



I åk 2 har 90,3% (läsår 23/24: 98.1%) av eleverna uppnått alla delar på bedömningsstödet läsa i ämnet sv och i ämnet sva 64,7% (läsår 22/23: 82,4%) och således klarat avstämning B. Det är den del som ska ha uppnåtts i slutet av åk 2. Det är ett betydligt sämre resultat i jämförelse med förra läsåret i ämnena svenska och sva. Ser man till fördelning mellan elever som läser sva och svenska ser man att de elever som läser svenska har en högre

måluppfyllelse.



I åk 2 har 61,2 % (läsår 22/23: 93,7%) av eleverna uppnått samtliga delar på bedömningsstödet skriftliga del i ämnet sv och i ämnet sva 58,8% (läsår 22/23 78,93%). Vi ser att både sv och sva har betydligt lägre resultat jämfört med föregående år. Ser man till fördelning mellan elever som läser sva och sv ser man att de elever som läser sv uppnår 61,2% kravnivån medans 58,8% i sva uppnår kravnivån. Skillnaden är inte så stor mellan sv och sva detta läsår.

I **SVA**-gruppen har vi arbetat med läsning, läsförståelse och glosor. Det har hos vissa elever gett ett bra resultat medan hos andra inte. Eleverna har fått en läsläxa varje vecka från Boken Briljant Svenska 2. De har sedan fått läsa enskilt för läraren. Det är tydligt vilka som tränat och vilka som inte gjort det. Det är svårt att få vissa att inse vikten av att träna på läsningen även hemma.

Vi har tränat på att skriva meningar tillsammans utifrån givna ord. Det har börjat landa lite hos eleverna hur en mening byggs upp även om meningsbyggnaden ibland blir felvänd.

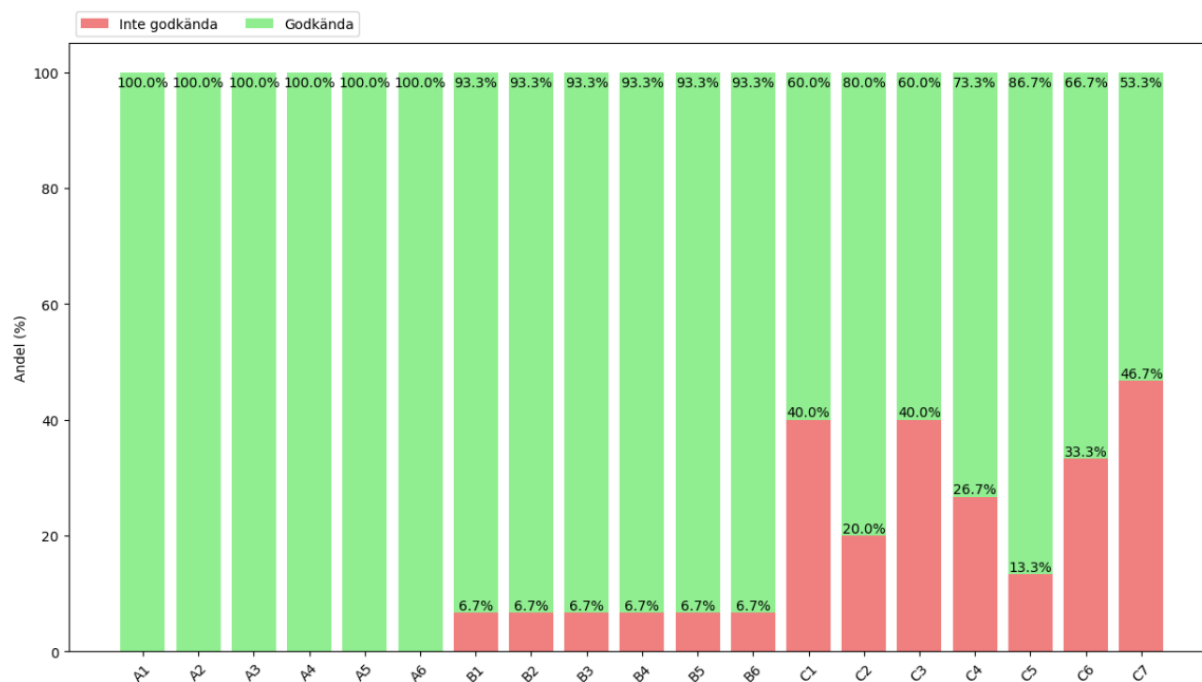
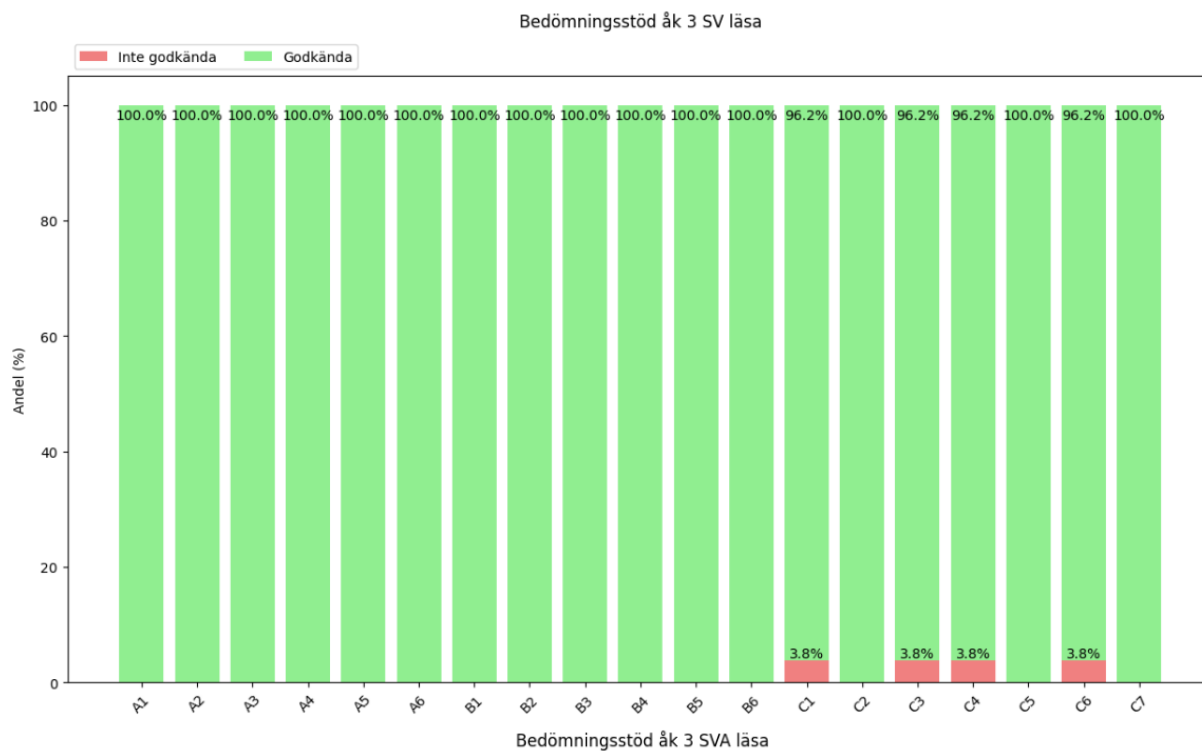
Analys:

Elevernas resultat är betydligt lägre jämfört med förra läsåret. Detta kan bero på att vi har fler elever med annat modersmål än svenska och många elever med språkliga svårigheter. Många av eleverna som behöver utveckla förståelsen vid läsning har ett annat modersmål och behöver arbeta mycket med det svenska språket. Eleverna behöver arbeta vidare med att skriva med läslig handstil samt att fortsätta utveckla sitt ordförråd för att få flyt i sin läsning och därmed få lättare att förstå innehållet i texten. Den största delen ligger dock på att använda läsförståelsestrategier och att kunna dra slutsatser och göra förutsägelser under och efter läsningen.

Eftersom flera elever har haft svårt att få läsflyt har det varit bra med enskild intensivträning med Wenndick. Under läsåret har vi haft kontinuerlig enskild läsning, vi har använt mycket bildstöd, visat och pratat om ord, modellerat läsförståelse och skrivande av olika texter.

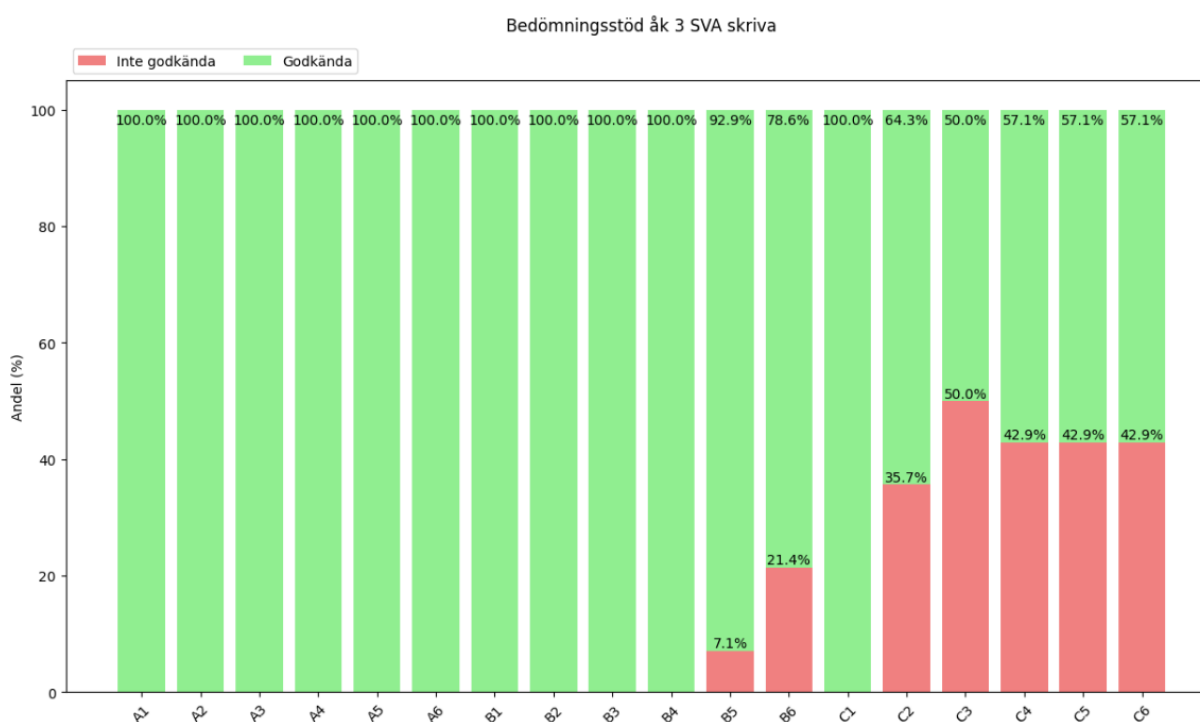
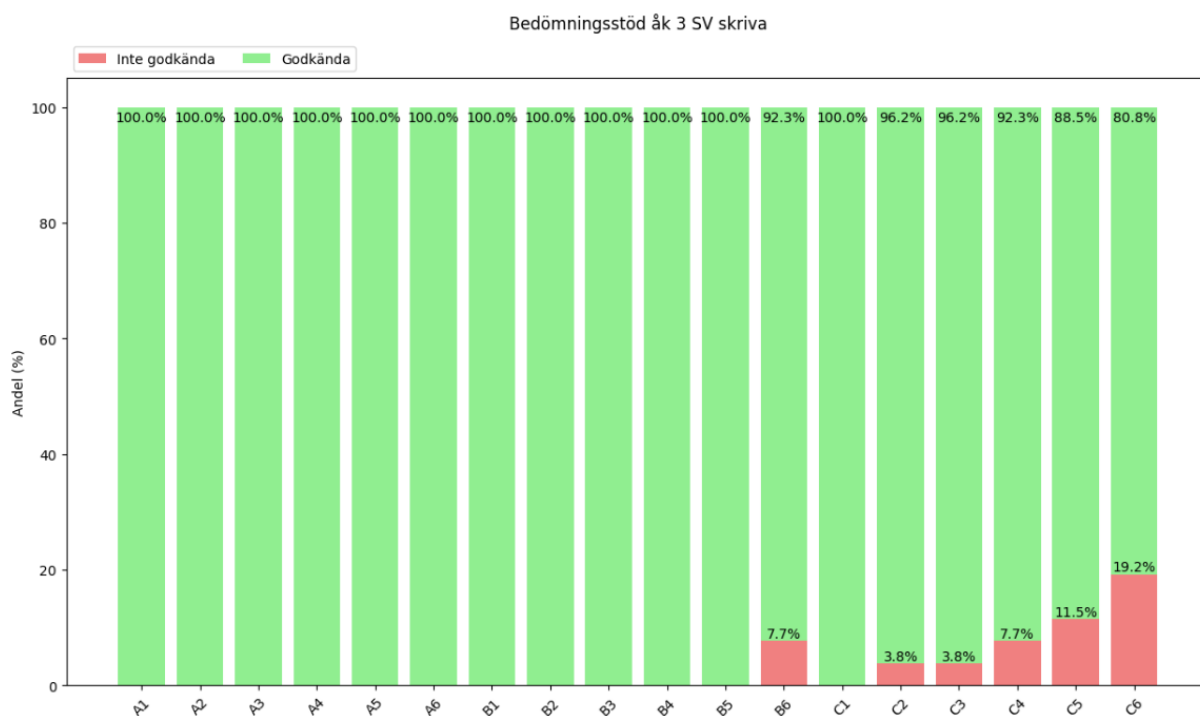
Täta uppföljningar av bedömningsstödet där man följer elevernas utveckling gör att rätt insatser kan sättas in. Sannolikheten att någon "faller mellan stolarna" minskar. Det är också en vinst med att en person gör bedömningsstödet, både genomförande och sammanställning av resultat. Det blir då en mer likvärdig bedömning.

Åk 3 Bedömningsstöd sva/svenska:



Analys bedömningsstöd Läsa sv/sva åk 3:

I bedömningsstödet läsa för sv är det totalt 92,3 % av eleverna som uppnått kravnivån för godkänt på samtliga prov. Från sva är det 40,0 % av eleverna som når kraven för godkänt i samtliga prov. De prov som gick bäst för sv-gruppen var C2,C5 och C7 (100 %). De prov som gick bäst för sva-gruppen var C5 (86,7 %). De prov som fått lägst resultat för sv-gruppen var C1 C3 C4 och C6 (96,2%). De prov som fick lägst resultat för sva-gruppen var C7 (53,3 %).



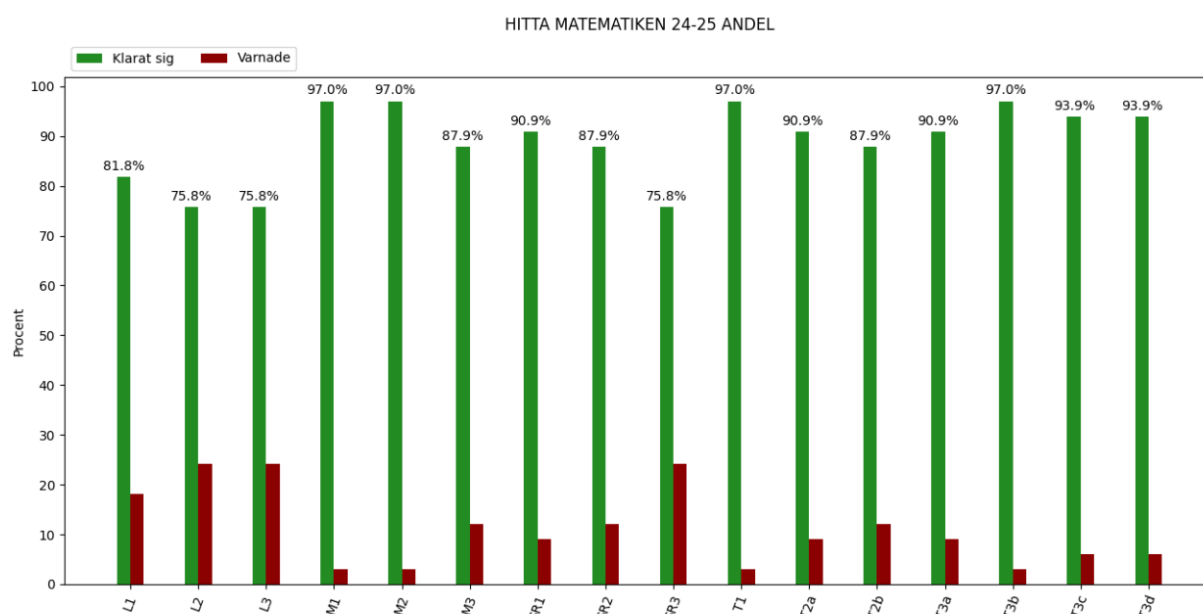
I bedömningsstödet skriva skiljer det totala resultatet sig mycket. Det är 76,9 % av sv-eleverna som klarat samtliga delprov medan det var 46,6 % av sva eleverna. De prov som fått högst resultat för sv-gruppen är C1 (100% godkända) skriver läsligt med gemener och versaler. Sva-gruppens högsta resultat var också på proven C1 (100 % godkända). De prov som fått lägst resultat för sv-gruppen är C6 (80,8 %) stor bokstav och punkt. Sva-gruppen var det proven C3 (50, 0 %) beskrivande texter.

Utifrån analysen blir det tydligt att vi behöver arbeta mer med interpunktion i både svenska och sva undervisningen (C6). Tittar man på sva-gruppens resultat behöver vi arbeta mer med bland annat skriva beskrivande texter och att söka och hämta information från en angiven källa.

Matematikdiagnoser:

Skolverkets bedömningsstöd i matematik:

Hitta matematiken, förskoleklass:



Analys:

Mönster har fungerat okej både praktiskt och i arbetsboken.

I denna aktivitet uppnår 90,6% godkänt. Det är en ökning (2,1%) från föregående år då 88,5% nådde godkänt.

Vi har många elever i behov av särskilt stöd och även elever som har brister i det svenska språket och har svårt att kommunicera och resonera om mönster. Delmomentet som eleverna har haft svårast för är att kommunicera och resonera om mönster.

Tärningsspel har gått bra och vi har märkt att elevernas kunskap inom området har växt från ht till vt. De flesta elever kunde uppfatta låga antal utan att behöva räkna. Aktiviteter som

kräver kommunikation är de aktiviteter som har högst procent varnade elever.

I denna aktivitet uppnår 90,6% godkänt. Det är en ökning (7,9%) från föregående år då 82,7% nådde godkänt.

Sanden och riset har genomförts i små grupper eller två och två för att eleverna skulle våga kommunicera och tänka fritt. Vi grupperar eleverna efter deras matematiska förmåga. Som särskild anpassning har vi gjort övningen individuellt.

I denna aktivitet uppnår 75,8% godkänt i samtliga delmoment. Det är en ökning (2,7%) från föregående år då 73,1% nådde godkänt.

Delmomentet som handlar om att kommunicera och resonera om mätandets princip har varit svårast för eleverna.

Detta beror på att vi har många elever med behov av särskilt stöd och även elever som har brister i det svenska språket och har svårt att kommunicera och resonera om mätandets princip.

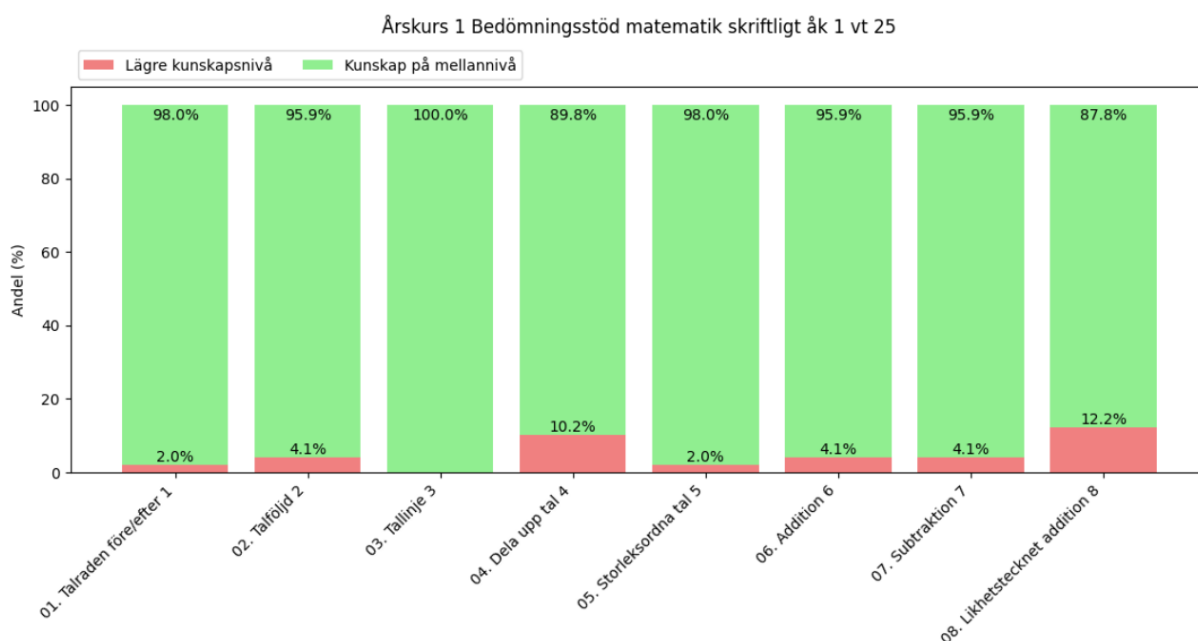
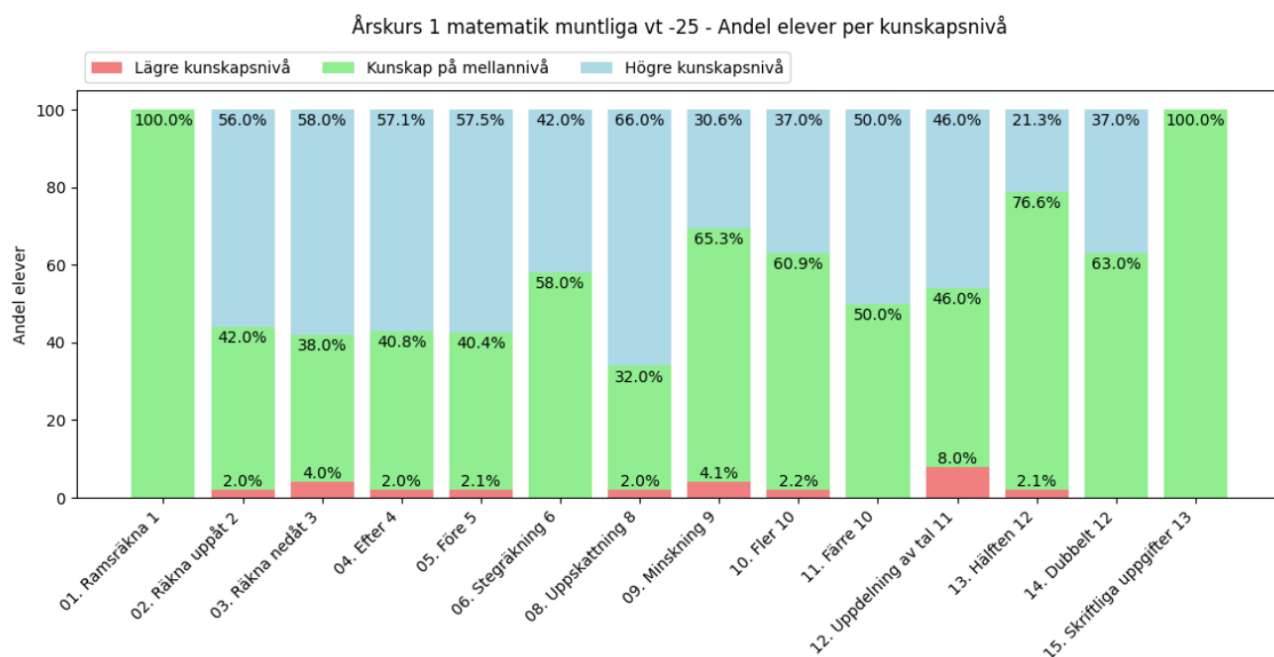
Lekparken är svårt att genomföra i en stor grupp. Svårt med "halvfågelperspektiv" till markseende. Vi har även gjort andra övningar för att träna rum, perspektiv och tid och de begrepp som hör till.

I denna aktivitet uppnår 75,8% godkänt. Det är en minskning (5%) från föregående år då 80,8% nådde godkänt.

Detta beror på att vi har många elever i behov av särskilt stöd och även elever som har brister i det svenska språket och saknar beskrivande lägesord.

När vi lärare diskuterat ihop oss om hur vi bedömer så tycker vi att våra elever ligger ungefär lika. Praktiska övningar ger kunskap och delaktighet. Mycket praktiskt, små grupper och olika övningar inom samma område. Praktiska övningar är extra viktiga för alla elever, särskilt för elever med diagnoser eller i behov av särskilt stöd, även för elever med ett annat modersmål. Praktiskt material konkretiserar det abstrakta för eleverna och gör att de kan "se" och uppleva matematiken med alla sinnen. Kunskaper och färdigheter för att kunna kommunicera och resonera är avgörande för att få godkänt i de flesta aktiviteterna.

Åk 1, bedömningsstöd i matematik



I årets statistik har vi utgått ifrån hur många elever som har uppnått kravnivån på samtliga delmoment. Det var 75 % av eleverna som klarade alla delar, både muntliga och skriftliga, i matematikens bedömningsstöd.

På bedömningsstödet muntliga del för vårterminen var det 70 % av eleverna som har uppnått kravnivån på alla 13 delmoment. Även här fanns det elever som saknade enstaka delmoment för att uppnå kravnivån. På de 8 första delarna, som enligt anvisningarna lyfts

fram som extra viktigt att vara uppmärksam på, klarade 76 % av eleverna kravnivån på samtliga 8 delar. Detta är en minskning jämfört med förra årets resultat.

På bedömningsstödet skriftliga del för vårterminen var det 80 % av eleverna som klarade samtliga delmoment. Även här fanns det elever som endast saknade enstaka delmoment. Årets resultat är en minskning jämfört med föregående år.

I den här årskursen kan man se på den muntliga delen att utvecklingsområden är:

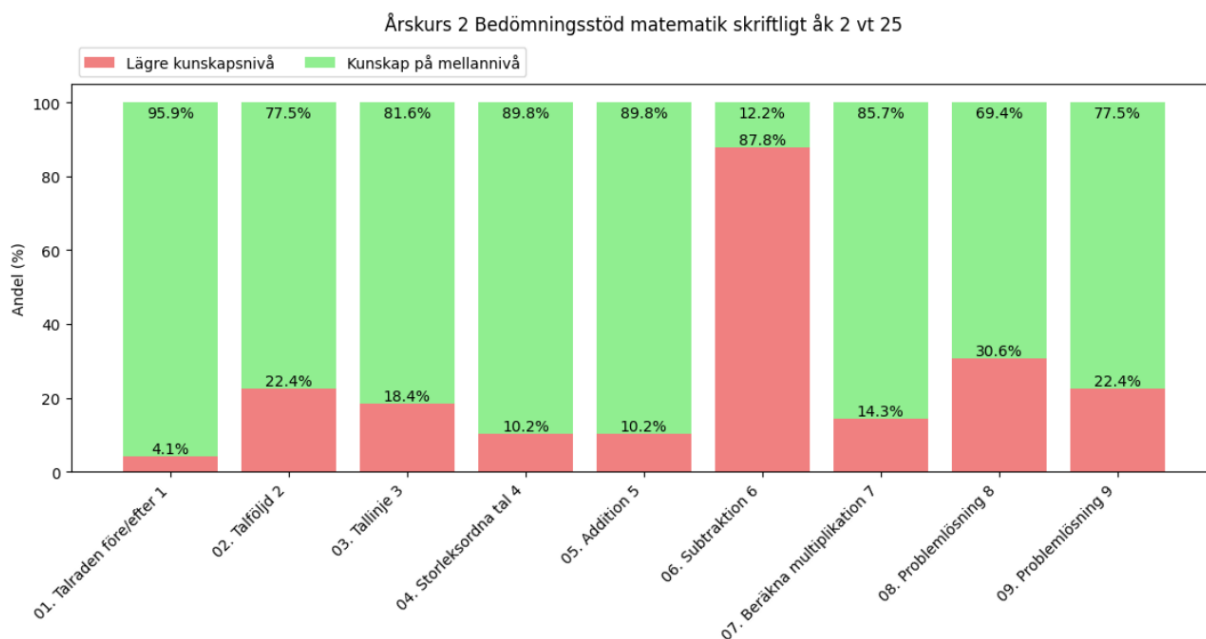
- före
- fler/färre
- uppdelning av tal

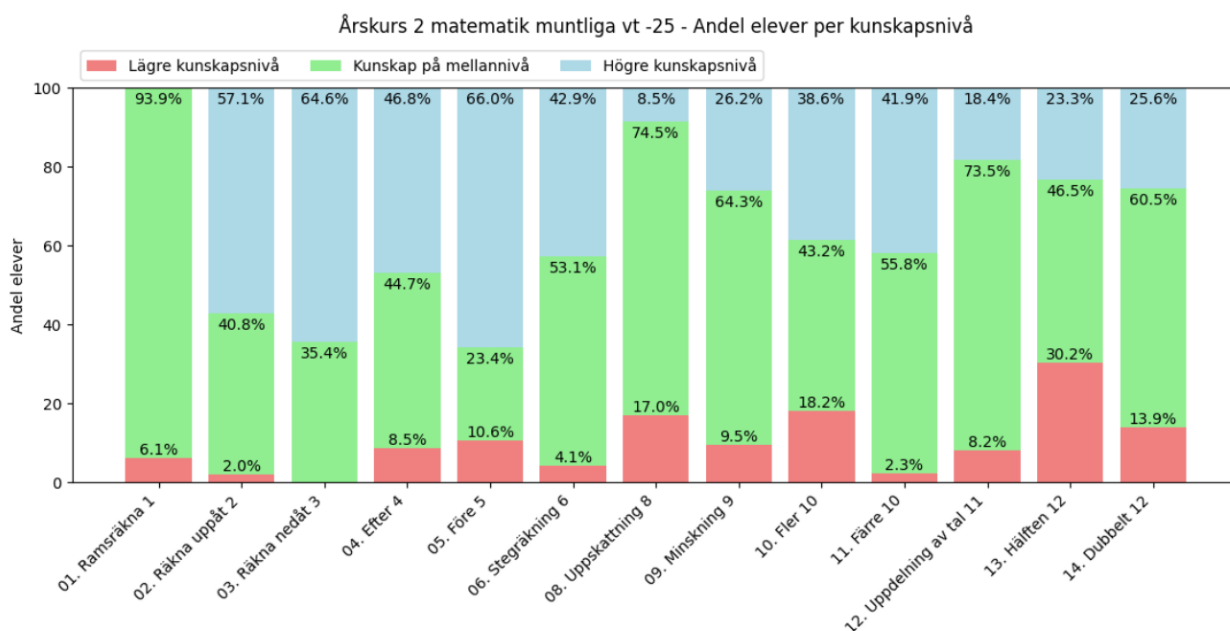
Utvecklingsområden utifrån den skriftliga delen är:

- dela upp tal
- likhetstecknet

Det lägre resultatet kanske kan bero på att vi har flera elever som går i annan undervisningsgrupp som Stjärnan och Lugnet, men läser utifrån LGR 22.

Åk 2, Bedömningsstöd i matematik:





Det är 89,9 % (läsår 22/23: 86,4%) av eleverna som uppnår kravnivån på alla 14 delmoment i det muntliga bedömningsstödet. Det är en ökning från föregående läsår.

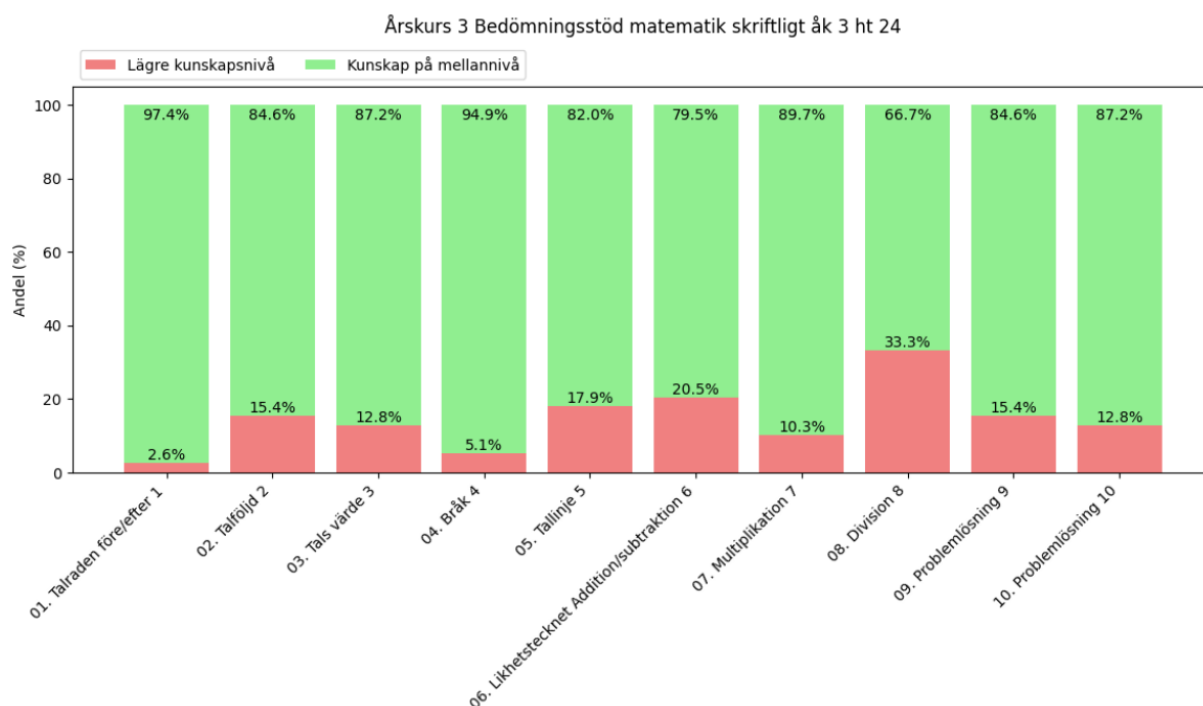
I år uppnår 75,4% (läsår 22/23: 73,6%) godkänt på det skriftliga bedömningsstödet. Även där ser vi en ökning från föregående läsår.

Analys:

Resultatet är högre än föregående läsår i både det muntliga och skriftliga. Men vi ser att flera elever behöver träna på begreppen hälften och dubbelt, uppskattning samt fler. I den skriftliga delen så ser vi att de områden som behöver utvecklas mer är främst likhetstecknets betydelse, framförallt när det gäller subtraktion. Andra utvecklingsområden är talföljd och problemlösning. Många elever har endast ett delmoment kvar och de kan ha misslyckats med ett enda tal vilket gör att procentsatsen blir väldigt låg när man ska titta på om de har klarat alla delar.

Vi ser att arbete med praktiskt material, prata matematik, färdighetsträning, mentorstid, samt att man arbetar med- och pratar om matematik på många olika sätt gynnar eleverna. Vi tränar och repeterar alla olika moment på ett regelbundet och varierat sätt, trots detta ser vi att eleverna inte visar sina kunskaper i detta vid provtillfällen.

Åk 3 Bedömningsstöd i matematik:



Analys:

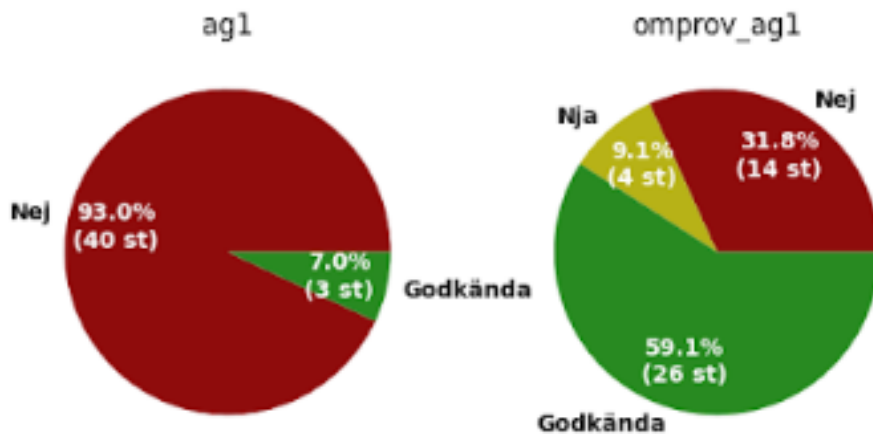
52,5 % av eleverna klarade samtliga delar. Utifrån diagrammet ser vi att det är flest elever som har klarat området *talraden före och efter* (97,4 %). Division behöver eleverna arbeta mer med då det var delen med lägst resultat (66,7 %). Det låga antalet elever som klarat samtliga delar beror på att det är flera elever som har missat på något enstaka område i bedömningsstödet, vilket drar ner den totala procenten.

Eleverna har även fått möjlighet att arbeta i grupper eller i par på lektionerna och därmed lära sig av varandras kunskap. Vi har även gett eleverna möjlighet till de anpassningar som de behöver, exempelvis arbeta i ett annat rum med resurs eller speciallärare. Vi har kombinerat TRR, eget material och olika läromedel som grund till undervisningen för att täcka matematikens alla områden för åk 3.

Diamanttester:

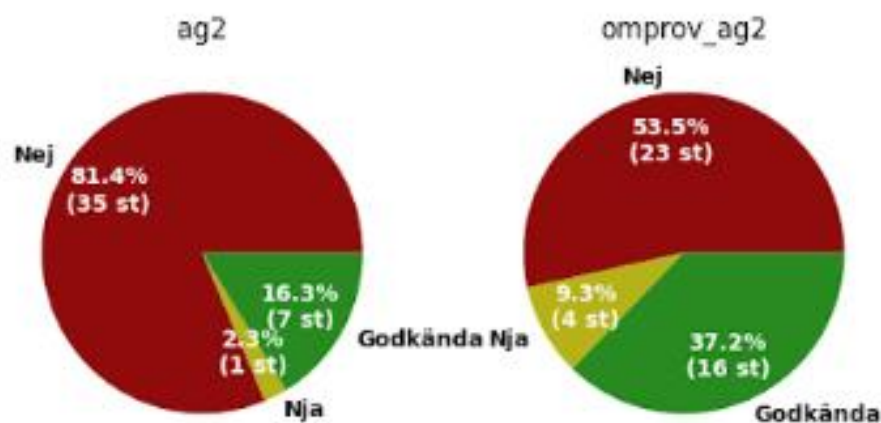
Åk 1: Ag 1

AG1 representerar olika aspekter av addition och subtraktion utan tiotalsovergång och likhetstecknets betydelse. Diagnosen visar hur eleverna med flyt kan hantera huvudräkning inom talområdet 1-9.



På första provet hade 7% av eleverna alla rätt och vid omprovet hade 59,1 % alla rätt. Det är ett bättre resultat än föregående år. 52,1% av eleverna har förbättrat sina resultat från läsårets första prov till läsårets sista omprov.

Åk 2: Ag2 ht 23

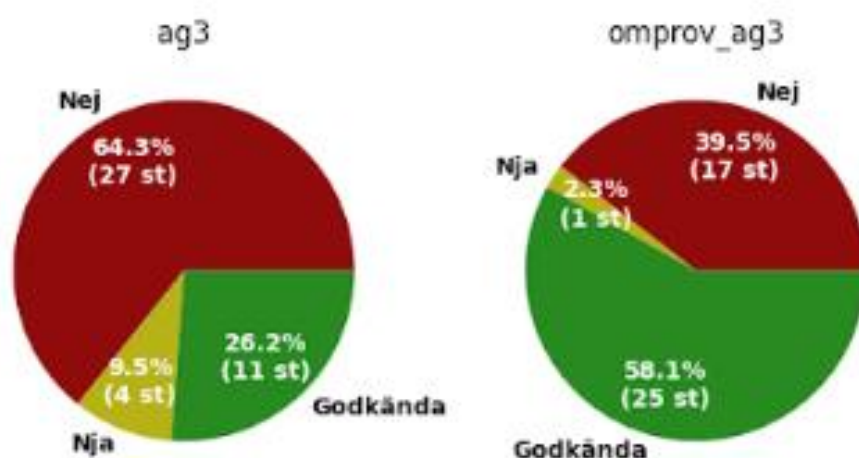


AG2 representerar olika aspekter av addition och subtraktion utan tiotalsovergång. Diagnosen visar elevens taluppfattning samt förmåga till huvudräkning inom talområdet 10-19.

Det var 16,3 % av eleverna som klarade provet första gången vi gjorde det. Det var 81,4 % som hade mer än ett fel. Det var 2,3% som hade 1 fel på provet. Efter omprovet var det 37,2% som fick alla rätt på 9,3% som hade 1 fel. Det var 53,5% som inte klarade provet. Det är ett högre resultat jämfört med förra läsåret. Vi har arbetat mycket med färdighetsträning, vilket syns mellan prov 1 och omprovet.

Ag3 vt 24

AG3 representerar olika aspekter av addition och subtraktion inom talområde 10-19, med tiotalsövergång.

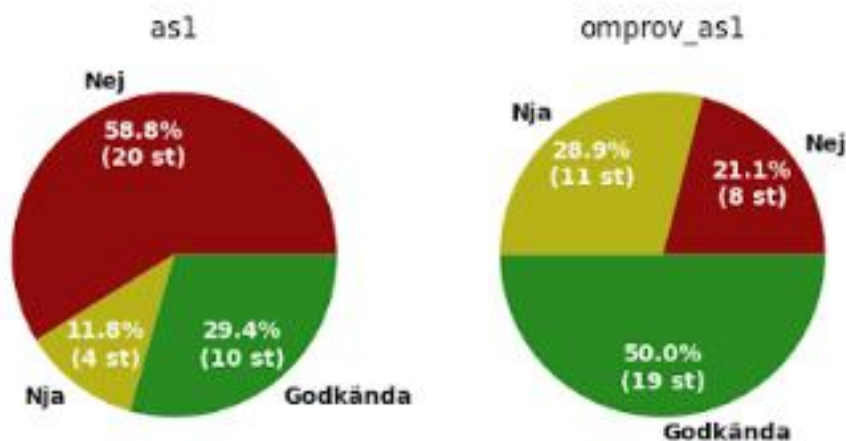


Efter första provet hade 26,2 % av eleverna alla rätt på provet och 9,5 % hade 1 fel på provet. Det var 64,3% av eleverna som inte klarade provet. Efter omprovet hade 58,1 % av eleverna alla rätt och 2,3 % hade 1 fel på provet. Det var 39,5% av eleverna som inte klarade provet. Resultatet är en klar förbättring mot förra året. Även här ser man hur viktigt det är med färdighetsträningen, vilket syns mellan prov 1 och omprovet.

Åk 3

AS1 ht/vt 24/25

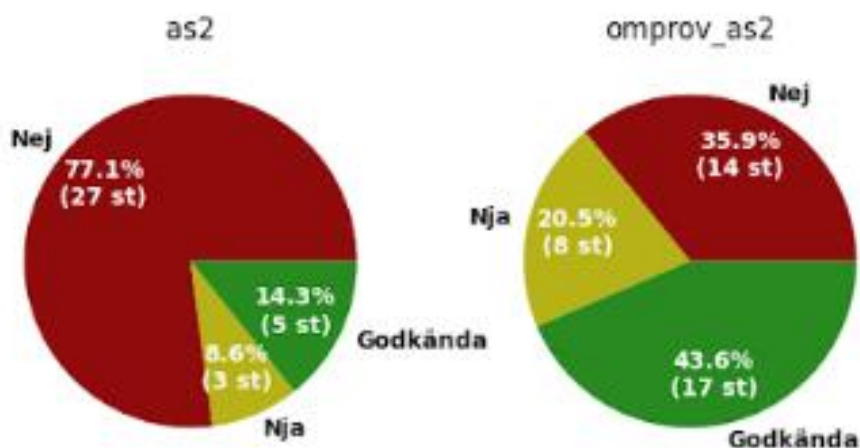
AS1 representerar addition av två- och tresiffriga tal inom talområdet 0-999 med tiotalsövergång. Uträkning med skriftlig metod.



Det är 29,4 % av eleverna som klarade AS1 första gången. Vid omprovet var det hela 50,0 % elever som klarade provet. Det förbättrade resultatet berodde delvis på att vi tränat runt de olika områdena i matematik. Det första provet låg då precis i början av området medan omproven kom senare när eleverna fått chansen att arbeta mer med området.

As 2 vt 24

AS2 representerar subtraktion av två- och tresiffriga tal med tiotalsövergång inom talområdet 0-999. Uträkning med skriftlig metod.

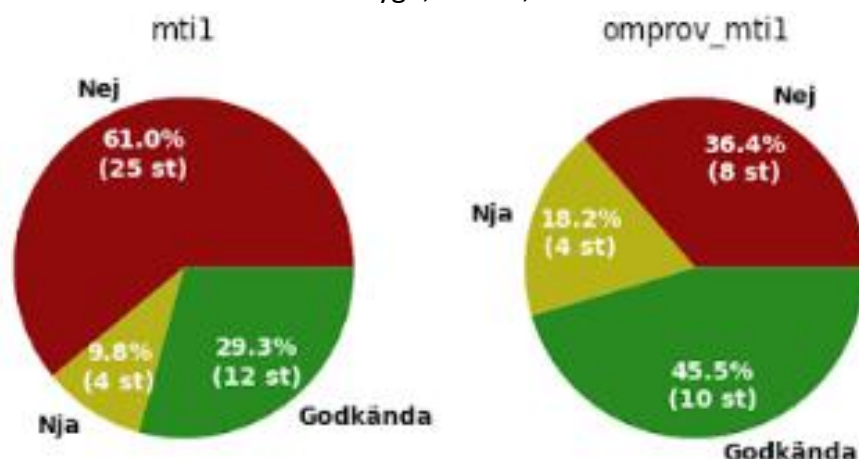


Vid det första provtillfället för AS2 var det 14,3 % av eleverna som klarade godkänt medan det vid omprovet var 43,6 % som klarade det. Det förbättrade resultatet berodde även här delvis på att vi tränat mer på dessa områden i matematik. Det första provet låg då precis i början av området medan omproven kom senare när eleverna fått chansen att arbeta mer med området. Detta område med uppställningar har vi tränat mycket på men det var ändå många fler elever som under arbetet med uppställningar visade att de klarade det "enkelt".

Omprovet gjordes efter lovet och dessa elever som tidigare inte hade några problem, glömde bort hur de skulle göra vid provtillfället.

MTi 1 ht 23

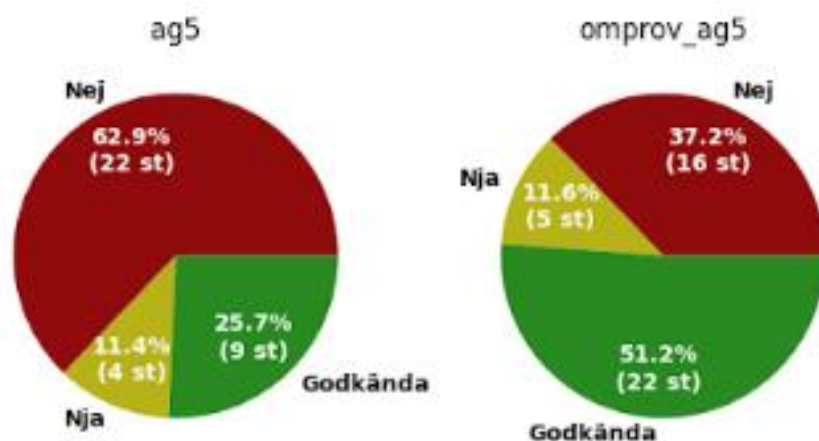
MTi1 representerar analog tid. Visa att man kan avläsa analog tid och förstår relationerna mellan enheterna dygn, timma, minut och sekund.



Det är endast 29.3 % av alla elever i åk 3 som klarade första provet. Efter omprov har eleverna förbättrat sina resultat, då 45,5 % elever klarade diagnosen. Dagens barn får inte samma naturliga kontakt och användning av den analoga klockan som barn hade innan den stora "mobil-eran". Numera har barnen hyfsat koll på den digitala klockan som de ser på mobilen eller datorn men de har mycket dålig uppfattning om tiden. Den naturliga användningen av en analog klocka som barn hade med sig till skolan innan "mobil-eran" är svår att arbeta in endast under skoltid. Det är något som behöver komma med mer hemifrån för att det ska befästs ordentligt.

AG5

AG 5 representerar addition och subtraktion inom talområde 1-19, räknesättens innebörd. Eleverna löser lästäl genom att välja och använda rätt räknesätt.



Vid det första provet var det endast 25,7 % av eleverna i åk 3 som klarat AG5. Vid omprovet var det mer än dubbelt så många som klarade godkänt, 51,2 %.

Det förbättrade resultatet berodde delvis på att vi tränat runt de olika områdena i matematik. Precis som i tidigare diamant-tester låg första provet precis i början av området medan omproven kom senare när eleverna fått chansen att arbeta mer med området. Problemlösning och lästal är något vi arbetat extra mycket och återkommande med då det var en viktig del av de Nationella proven. Dock ser vi en svårighet för eleven att utläsa vilket räknesätt man behöver använda för att lösa ett problem. Det är oftast det felet de flesta elever gör som inte har klarat testet.

Analys av måluppfyllelsen som helhet:

Omdömen och IUP:er har skrivits och utvecklingssamtal har erbjudits och hållits.

När vi tittar på elevernas måluppfyllelse som helhet kan vi se att måluppfyllelsen är lägst framförallt i matematik och sv/sva- ämnet.

I matematik ser vi att vi behöver arbeta mer med likhetstecknet, talföljder, uppdelning av tal, problemlösning och matematiska begreppen före-efter, fler-färre, dubbelt-hälften. När vi arbetat mer intensivt med dessa begrepp kan vi se att elevernas resultat generellt blivit bättre. Alla begrepp har då inte heller varit lika svåra. Resultaten på diamanterna visar att eleverna har fortsatt svårt med huvudräkning inom talområdet 0-9 och även området 10-19, vilket beror på att talkamraterna inte är automatiserade. Testerna om tid och klockan visar sämre resultat då den analoga klockan inte används på samma sätt utanför skolan.

Vi har hittat goda rutiner för att använda bedömningsstöd och tester. Bedömningsstöden används idag som en del av den ordinarie undervisningen. I och med detta arbete har resultaten på bedömningsstöden också förbättrats. Vi gör nu bedömningsstöd obligatoriskt ända från förskoleklass och fortsätter sedan med dessa ända till åk 3. I förskoleklass är leken väldigt viktig för att leka in matematiken i alla aktiviteter.

Vi behöver fortsätta att använda oss av SKUA, erbjuda hög stöttning och tydlighet. Tydliga rutiner och en tydlig struktur är viktigt för att lyckas. Gemensamt arbete där eleverna får diskutera och ta del av varandras tankar (exempelvis genom TRR) har gett eleverna en djupare förståelse inom matematik. Genom att försöka komma ifrån det enskilda arbetet i matteböcker kan matematiska diskussioner få en mer naturlig plats i undervisningen.

Vi ser att vi behöver arbeta regelbundet med färdighetsträning, att befästa alla talkamrater, inte endast tiokamraterna. Eleverna behöver också bli säkrare på att använda matematiska strategier för huvudräkning, tex dubbelt, hälften, hälften $\pm$ 1 osv. Att eleverna blir säkra på att använda dessa strategier inom talområdet 0-20 gör det sedan enklare att kunna överföra kunskapen till större talområden.

För att färdighetsträningen ska ge resultat måste den finnas med i undervisningen i stort sett varje dag. Korta pass dagligen och intensivt under en längre period. Färdighetsträningen är även lämplig som hemläxa. Många avstämningar är nödvändiga för att stämma av om eleverna går framåt eller om undervisningen tex behöver belysa fler/ andra strategier. Det är viktigt att arbeta på olika sätt med samma sak flera gånger, att använda praktiskt material och visualisera matematiken genom olika övningar för att befästa kunskapen genom muskelminnet. Vi kan arbeta mer tillsammans och ge eleverna möjlighet till mer betänketid. Genomgångar behöver vara korta men ges oftare. Startuppgifter med rika matteuppgifter är en bra start för att få igång matte"tänket" och att alla kan utmanas på sin nivå. Dessa uppgifter gör matematiken mer lekfull och avdramatiserad för eleverna. Många elever blir stressade av att de ska veta "det rätta svaret" och vågar då inte att försöka, självkänslan är låg.

I svenska ser vi att vi behöver arbeta mer med lässtrategier och lästeknik samt bli säkrare på läsförståelse, rättstavning och ordförståelse. Ett annat utvecklingsområde är att skriva berättande och beskrivande texter med korrekta meningar, stor bokstav och punkt. Det är viktigt att vi arbetar gemensamt med att läsa texter och diskuterar hur en text är uppbyggd, hur man kan hitta svar i en text. Vi behöver medvetet lyfta fram ord och begrepp och visa elever hur de ska angripa en text för att kunna öka deras förståelse med hjälp av bilder/bildstöd samt repetition med samma text. Vi behöver också skriva gemensamma texter, skriva utifrån nyckelord och bilder, bilda meningar och få sammanhang i en text. Vi använder oss av SKUA i vår undervisning. Det är viktigt att eleverna får tillfällen att träna på att prata och diskutera i grupper kring bilder för att klara den delen på nationella proven i åk 3.

Generellt ser vi att flickorna har ett marginellt högre resultat när det gäller måluppfyllelsen som helhet. Vi ser också att våra elever med svenska som modersmål har bättre resultat än elever med annat modersmål. Många elever med annat modersmål är födda i Sverige men har ändå ett mycket bristfälligt svenska språk. Vi har också ganska många elever med språkstörning.

Vi upplever att många elever har svårt med koncentrationen. Att arbeta tillsammans och med praktiskt material verkar ha positiv betydelse för alla elevers motivation och förmåga till lärande.

Prioriterade utvecklingsområden inför läsåret 2025-2026 är:

Matematik

- Talkamrater
- Likhetstecknets betydelse
- Användning av matematiska begrepp och signalord kopplade till räknesätt som; dubbelt och hälften, före och efter, fler och färre

Svenska

- Läsa med flyt- lästeknik och läshastighet samt att koppla ljud till bokstav
- Läsförståelse- lässtrategier, kunna återberätta text, ordförråd
- Stavning och interpunktion

Insatser:

- Färdighetsträning och repetition. Ovanstående mål behöver arbetas med flera gånger i veckan. Följa upp resultaten och träna vidare. Korta genomgångar men ofta.
- Utveckla elevernas matematiska strategier genom att undervisa om strategier och modellera.
- Använda praktiskt material i undervisningen och visualisera matematiken. Arbeta på olika sätt med samma sak.
- TRR (Tänka, resonera, räkna)
- Anpassa material och metod efter elevens behov.
- Högläsning med diskussion om texter.
- Läsgrupper- bokcirkel med högläsning samt diskussion av det lästa.
- 3-min läsning.
- Visualisera ord med bild, bildstöd.
- Arbeta utifrån SKUA med gemensamma modeller, läsa och skriva tillsammans.
- Undervisa om läsförståelsestrategier, hur man arbetar med läsförståelse, läsa ofta och mycket (helst för vuxna) där fokus läggs på att få flyt i läsningen.

3.1.3 Elevernas ansvar och inflytande

Lgr 22

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen.

Elevinflytande handlar om att elever ska ha möjlighet till att kunna uttrycka sina synpunkter, och att vi ska ta del av elevernas åsikter och intressen.

Skolan har klassråd och elevråd en gång i månaden. Rektor ansvarar för att genomföra och kalla till elevråd.

Innan varje elevråd har klasserna ett eget klassråd för att få möjlighet att lyfta aktuella händelser eller önskningar i klassen innan de träffas i ett större sammanhang.

Matrådet ingår i elevrådet.

Fritidsråd och sociala samlingar där eleverna kan komma med förslag och önskemål hålls kontinuerligt.

Eleverna utvärderar delar av sin undervisning kontinuerligt.

Planering och genomförande ökar successivt med elevens stigande ålder.

Elevenkät åk F-3 (Trygghetsplanen) – enkäten handlar om trygghet, trivsel, bemötande, arbetsro, inflytande, undervisning mm. Eleverna gör enkäten under höstterminen och vårterminen.

Trivselintervjuer åk 3, i samband med enkätens genomförande under vårterminen.

Kursråd hålls för åk 1-3, där eleverna både i klassituationen och enskilt får lyfta fram åsikter om undervisningen i skolans ämnen. Kursråden sammanfattas på elevrådet.

Resultat, analys och förbättringsåtgärder

Eleverna i åk 3 har blivit intervjuade av Trygghetsgruppen samt besvarat trygghetsenkäten under läsåret. Eleverna i åk F-2 intervjuas av klasslärare/ resurs i samband med att de besvarar Trygghetsenkäten. Eleverna hade här möjlighet att lyfta fram sina åsikter om skolan.

Kursråd har genomförts i klasserna, där eleverna i enkätform/diskussion fått framföra sina åsikter om samtliga ämnen. När vi tydliggör vad inflytande är och kopplar det till den dagliga undervisningen kan eleverna konstatera att de har en hel del inflytande, de kan även komma med egna förslag och idéer om vad de haft inflytande i.

Vi har haft klassråd och elevråd under läsåret. Elevrådets teman har utgått från de prioriterade målen i Trygghetsplanen som handlar om respekt och gott bemötande för varandra, arbetsro samt möjligheten att koncentrera sig på lektionerna.

Under hela läsåret arbetar vi i f-3 för att ge eleverna inflytande genom att lyssna på deras idéer och önskningar, vi synliggör deras möjlighet att påverka t.ex genom att genomföra eller rösta fram beslut/aktivitet.

Fritidshemmen har arbetat med sociala samlingar där begreppen inflytande, ansvar, demokrati, hänsyn och respekt har lyfts fram och diskuterats. Fritids har erbjudit fritidsråd kontinuerligt. Eleverna på fritidshemmet har även kunnat påverka aktiviteterna på fritids genom att ge sina åsikter i samlingarna. Eleverna på fritids har haft möjlighet att besvara en enkät om trivsel under vårterminen. (Läs mer under rubriken fritidshemmets områden).

Resultatet från trygghetsenkäterna finns presenterade i *Trygghetsplanen*.

3.1.4 Skola och hem

Lgr 22

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Ett fungerande samarbete mellan hem och skola är av stor vikt. Vårdnadshavarnas inställning till sitt barns lärande och studier har stor betydelse för elevens allmänna uppfattning och inställning till skolan. Det är viktigt att vårdnadshavarna visar intresse för barnets skolgång, deltar på föräldramöten och utvecklingssamtal samt hjälper sitt barn med sina hemuppgifter i den utsträckning som krävs.

Föräldramöte har vi en gång/termin och utvecklingssamtal en gång/termin, men även extra samtal vid behov.

På våren innan skolstart har förskoleklassens lärare ett informationsmöte för förskoleklassens vårdnadshavare. Då informeras även om fritidshemmets verksamhet och vad som gäller för inskrivning mm.

Varje vår har vårdnadshavarna möjlighet att fylla i en enkät om deras barns trivsel på fritids samt om samarbete fritids och hem.

Vårdnadshavare har möjlighet att besvara Skolinspektionens enkät gällande elevers trivsel och skolarbete mm vartannat år.

Klasslärare skickar hem information eller skriver i bloggen på Infomentor varje vecka.

Fritidshemmen sätter upp eller skickar ut informationsblad varje vecka.

Rektor skickar ut informationsbrev varje termin samt vid särskilda händelser.

Prioriterade utvecklingsområden för läsåret är:

- Att vårdnadshavare känner delaktighet och är nöjda med informationen från skolan
- Använda oss av den struktur som vi gemensamt tagit fram för vad föräldramötet ska innehålla i de olika årskurserna på vår- och höstterminen för att få likvärdiga möten (med bestämda teman)

Insatser:

Informera om Infomentor på föräldramöten/öppet hus. Även sådan skriftlig information på andra språk.

Lärarna skickar hem veckobrev/skriver på bloggen i Infomentor varje vecka.

Vi erbjuder tolkar till föräldramöten och utvecklingssamtal.

Tillgodose vårdnadshavarnas önskemål om föräldramöten i klassrummet (på enheten) istället för gemensamma stormöten (i ateljén).

Att rektor skickar hem/publicerar informationsblad några gånger per termin.

Att fritidshemmen skickar hem veckobrev gällande arbetet på fritids.

Resultat, analys och förbättringsåtgärder

Vi tycker att vi har ett bra samarbete med hemmen. Rektor har skickat terminsbrev med information. Lärare har skickat information varje vecka via bloggen på Infomentor eller e-post. Även fritids har skickat ut regelbunden information om verksamheten.

Vi har erbjudit utvecklingssamtal till alla vårdnadshavare och inför samtalen har v.h. fått omdömen publicerade på vår lärplattform Infomentor.

3.1.5 Övergång och samverkan

Lgr 22

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande.

Samarbetsformer som finns mellan förskola, förskoleklass, skola och fritidshem:

- Gemensam studiedag för förskoleklass och förskola med fokus på det pedagogiska arbetet i de olika verksamheterna samt återkoppling från förskoleklass till förskola.
- Naturliga samarbeten mellan fskl och åk 1-3
- Lärare i förskoleklass och åk 1-3 har gemensamma konferenstider.
- Lärare i förskoleklass -åk 1-3 och fritidshem har gemensamma samverkansträffar.
- Gemensamma rastaktiviteter
- Överlämnanden från förskolan- förskoleklass
- Elevråd åk 1- 3 en gång/ månad
- 1:a Advent fskl- åk 3
- Luciafirande
- Friluftsdagar/ vänskapsdagar fskl- åk3
- På vårterminen hälsar förskoleklasslärarna på hos de olika förskoleeleverna.
- På vårterminen hälsar femåringarna på förskoleklass för att lära känna skolbarn och lärare ännu mer.
- Lärare i förskoleklass följer med sina elever upp i åk 1.
- Brännbollsturnering för F-3
- Gemensam skolavslutning med parad 1-3/ 1-5
- Brandövningar hela huset, fskl – åk 9

Resultat, analys och förbättringsåtgärder

Vi har haft dessa aktiviteter mer eller mindre under året och det har fungerat bra. Vi har valt att sätta upp samma mål för nästa läsår.

Dessa utvärderas i samband med aktiviteterna och vi har valt att samla alla utvärderingar och analyser i den delade enheten på Drive (Arbetslag F-3, Traditioner).

3.1.6 Skolan och omvärlden

Lgr 22

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning.

Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

En skola är en del av samhället, den påverkas av samhället och den påverkar samhället. Vi har stort stöd av samhället och vi samverkar med dem på många olika sätt.

Studiebesök, utflykter och traditioner

F-3 - Utflykter i närmiljön utifrån arbetsområde

F-klass Besök på biblioteket.

Klass 1 Ut i naturen- årstider

Bondgårdsbesök (Önskvärt men svårt att få till)

Klass 2 Luciafirande

Besök på Hembygdsgården (tips att göra på klassdagarna i juni)

Besök på samhällsinstitutioner: Brandstationen (+ Polis)

Besök på Rinman Education (kolla med Katinka)

Klass 3 Besök i Krokbörn (Klassdagarna)

Guidad tur i skolköket (efter matråd)

Gemensamma utflykter, studiebesök och traditioner:

Församlingshemmet- advent

Teater, musik, bio- föreställningar.

FN- dagen

Barnrättsvecka

Friluftsdagar

Skoljoggen- idrottslärarna ansvarar

Vänskapsdagar

Luciafirande

Jul- och påskpyssel

Parad och gemensam skolavslutning

Måltidens dag

Earth hour

Rocka sockorna

Nobeldagen

112- dagen (11 februari)

Resultat, analys och förbättringsåtgärder

Varje aktivitet har utvärderats enskilt och utvärderingarna finns i arbetslagets delade enhet på drive(Arbetslag-F3/ traditioner).

3.1.7 Rektorns ansvar

Lgr 22

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna. Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

- utbildningen och undervisningen präglas av ett jämställdhetsperspektiv och organiseras så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet,
- skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas,
- skolans arbetsmiljö utformas så att alla elever, för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, ges aktivt lärarstöd och får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet samt andra lärverktyg för en tidsenlig utbildning, bland annat skolbibliotek och digitala verktyg,
- alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero,
- undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver,
- kontakt upprättas mellan skola och hem, om det uppstår problem och svårigheter för eleven i skolan,
- resursfördelningen och stödåtgärderna anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör,

- kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen,
- undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet,
- i undervisningen i olika ämnen integrera ämnesövergripande kunskapsområden, exempelvis miljö, trafik, jämställdhet, konsumentfrågor samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger,
- samarbetsformer utvecklas mellan förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja varje elevs mångsidiga utveckling och lärande,
- samverkan kommer till stånd med förskolan för att skapa förutsättningar för en samsyn och ett förtroendefullt samarbete,
- formerna för samarbete mellan skolan och hemmen utvecklas och att föräldrarna får information om skolans mål och sätt att arbeta, skolans ordningsregler och olika valalternativ,
- samverkan med skolor och arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får konkreta erfarenheter av betydelse för deras val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning,
- den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning,
- personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen,
- skolbibliotekets verksamhet används som en del i undervisningen för att stärka elevernas språkliga förmåga och digitala kompetens,
- skolans internationella kontakter utvecklas, och
- skolpersonalen får kännedom om de internationella överenskommelser som Sverige har förbundit sig att beakta i utbildningen.

Prioriterade utvecklingsområden för läsåret 2024-2025 var:

- Att fortsätta att arbeta för ökad arbetsro och att fler elever upplever att de kan koncentrera sig på lektionerna
- Att stärka säkerheten gällande bedömning och dokumentation av elevernas kunskaper
- Fortsätta att utveckla matematikundervisningen för hög måluppfyllelse i matematik
- Att öka kompetens och kunskap gällande bemötandet av elever med npf på fritids

Insatser:

Att erbjuda stöd i planering och genomförande av undervisningen genom att skapa förutsättningar för handledning, sambedömning, gemensamma analyser samt workshops. Bedömningsstöd och diamantdiagnoser följs upp regelbundet i samband med pedagogiska diskussioner som fokuserar på effektiva metoder för inläring.

Skapa förutsättningar för kollegial samverkan gällande bedömning och dokumentation, avsätta tid i kalendariet för utbildningsträffar och samplanering/bedömning. Fortsätta att utveckla våra enskilda och gemensamma analyser för att möta det behov som uttrycks.

Tilldela uppdrag som förstelärare, med fokus på att kartlägga och analysera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse samt ta fram mallar för dokumentation och auskultationer.

Avsätta tid för det pedagogiska ledarskapet. Vara delaktig i det kollegiala lärandet och följa upp med klassrumsbesök med fokus matematikundervisningen och lärmiljön.

Tillsättande av en "anpassad" fritidsavdelning där elever med NPF- diagnos eller symtom på liknande kan få möjlighet till en mer avgränsad, tydligare och mer strukturerad fritidsvistelse med begränsad mängd intryck och relationer. Utbildning för alla assistenter och personal på fritids under stängningsdagarna utifrån SPSM:s studiepaket npf fritids.Handledning för undervisningsansvariga på fritids 1g/v under läsåret med fokus på utmanande elever.

Elevhälsan deltar aktivt genom observationer av klassrumsmiljön och efterföljande handledning. Elevhälsan erbjuder vid behov insatser på individ-grupp eller organisationsnivå.

Resultat, analys och förbättringsåtgärder

Rektor har ansvarat för dessa punkter och har utvärderat här nedan.

Vi har haft utvecklingssamtal varje termin, ett utvecklingssamtal med fokus framåt på elevens behov under höstterminen och ett utvecklingssamtal med fokus på elevens kunskapsutveckling och IUP under vårterminen. Omdömen med kommentarer om elevens kunskapsutveckling har publicerats på Infomentor.

Skolan har tagit kontakt med hemmet när behov funnits. Klasslärarna har skickat hem information till hemmen regelbundet. På utvecklingssamtalen har vårdnadshavarna fått information om skolans mål, trygghetsplan och lärplattformen Infomentor. När det varit aktuellt har rektor informerat samtliga vårdnadshavare genom Infomentor. Rektor har skrivit informationsbrev till vårdnadshavare några gånger under läsåret.

Vi har rutiner för överlämnanden och det finns ett samarbete genom deltagande i olika gemensamma aktiviteter. Representanter från fritidshem och grundskola finns på trygghetsteamets träffar. I år har även representanter från fritids deltagit på Trygghetsteam för åk 4-6.

Från och med läsårsstart i år undervisar lärare F-3 i förskoleklass, vilket innebär att förskoleklassens lärare följer med eleverna upp i åk 1. Detta möjliggör att vi får till en röd tråd F-3, vilket skapar en bättre förståelse för lärandeprocessen. Samtliga lärare åk F-3 har

också deltagit i sambedömningstillfällen bl.a gällande nationella proven i åk 3. Lärare och fritidspersonal har samverkat på studiedagar.

Samverkan med förskolan har skett genom två fysiska träffar detta läsår. Vid det ena tillfället visade pedagoger från såväl förskola som förskoleklass olika praktiska material som man arbetat med under läsåret. Pedagogerna i förskoleklass har även besökt förskolans pedagoger för ett överlämnande av information gällande nya elever. Förskolorna har även besökt förskoleklassens pedagoger och lokaler tillsammans med blivande elever i förskoleklass.

Rektor har gjort klassrumsbesök i alla klasser under läsåret vid ca 4-5 tillfällen. Även detta år har besöken riktats mot främst matematiklektionerna. Rektor har besökt klasserna årskursvis och i samband med klassbesöken har rektor och speciallärare träffat lärarna för uppföljning av elevernas måluppfyllelse samt pedagogisk diskussion. Vi har under läsåret följt upp elevers resultat på bedömningsstöd samt utifrån omdömen ungefär var 8:e vecka.Handledningstillfällena med specialpedagog och speciallärare är välbesökta och åtgärdsprogram har av speciallärare och klasslärare följts upp var 6:e- 8:e vecka. Vi har goda rutiner för arbetet med bedömningsstöden och att de elever som indikerar eller befaras att ej uppnå kriterier för bedömning av kunskaper får stöd insatt. Vi upplever att planeringen av undervisningen i hög grad utgår från bedömningsstöden och att dessa är en ordinarie del av undervisningen. Vi ser också att lärarna i större utsträckning följer upp dessa regelbundet och inom ramen för den ordinarie undervisningen. Resultaten på bedömningsstöd har förbättrats inom vissa årskurser medan det för andra årskurser har försämrats jämfört med tidigare år.

Matematiksatsningen TRR (Tänka Resonera, Räkna) har fortsatt även detta läsår. 83,4% av lärarna har uppskattat lärträffarna i stor utsträckning eller ganska stor utsträckning. 66,7% har tagit till sig ny kunskap under lärträffarna. 50% anser att materialet har gett nya strategier i undervisningen. De flesta, 66,7%, önskar att arbeta med TRR varannan vecka. En del av lärarna tycker att det är svårt att följa materialet till punkt och pricka och att det kan vara svårt att anpassa. Lärarna upplever att man behöver göra materialet till sitt eget och att man ibland kan behöva förenkla materialet betydligt. I år kan rektor se en förbättring gällande användandet av praktiskt material i matematikundervisningen samt undervisning kopplad till strategier. TRR-satsningen kommer att fortsätta även under nästa år.

Under läsåret har vi fortsatt att arbeta utifrån våra fastställda värdegrundsteman, såväl i klasserna som på klassråd och elevråd. Trots detta ser vi att vi behöver fortsätta att arbeta med arbetsro, möjlighet till koncentration samt bemötandet mellan elever. Detta med upplevelse av arbetsro är komplext och vi ser att resultaten är väldigt skiftande mellan olika år och olika grupper. Generellt upplever vi dock att arbetsron har varit god i de flesta klasser under läsåret. I en klass har arbetsron varit utmanande och där har elevhälsan och

trygghetsteamet varit inkopplade. Bl a har vi arbetat med konceptet att vända en klass. En erfaren lärare har under vårterminen flyttats för att klassläraren skulle få stöd och hjälp att vända situationen, schemat har setts över och lektioner flyttats samt att enskilda elever fått särskilt stöd. De olika insatserna har haft god effekt och arbetsron under vårterminen förbättrades.

När vi kikar på elevernas svar på Trygghetsenkäten så visar detta att att våra elever är nöjda och trygga och glädjande nog får våra lärare höga betyg när det gäller undervisningen. Trygghetsteamet har fortsatt få ärenden att hantera och antalet kränkingsanmälningar fortsätter att minska. Den främsta faktorn till detta är de styrda rastaktiviteter som erbjuds på rasterna, många vuxna ute bland eleverna samt tydlighet och struktur på lektionerna.

De nationella proven visar sämre resultat i år jämfört med föregående år. Den främsta orsaken till det försämrade resultatet i matematik beror på att arbetsron i en av klasserna brustit och mycket lektionstid gått åt till att reda ut konflikter och arbeta med bemötande. I årskursen finns även ett stort antal elever med språkstörning och koncentrationsproblematik.

Matematikresultaten förmodas ligga under nivån för riket, likaväl som resultaten i svenska som andraspråk. Resultaten i svenska är bättre än i matematik och sva men förmodas även de hamna något under nivån för riket. Trots kontinuerliga uppföljningar av elevers kunskaper och insatser med stödåtgärder på såväl individ som gruppnivå har inte eleverna lyckats så väl som vi önskat.

Workshops har hållits där lärare kunnat dela med sig av konkreta tips, något som varit väldigt uppskattat. Dessa workshops har behandlat olika undervisningsstrategier i matematik men även modeller för planering, bedömning och dokumentation. Lärarna har även fått analysera sin undervisning och de metoder och modeller de använder för dokumentation och bedömning enskilt och i mindre grupper och därmed delat med sig av sina tips till varandra. Det finns ett fortsatt behov av att utveckla kunskap kring undervisningsstrategier och bedömning och därmed säkerställa en likvärdig undervisning och bedömning för alla elever. I samarbete med Skolverkets riktade insats och Karlstad universitet hoppas vi kunna erbjuda fler kompetensutvecklingsinsatser för lärarna inom detta område.

Under året har även samtliga lärare fått auskultera en kollega utifrån fastställt schema från rektor och med utgångspunkt i Skolverkets mall för utmärkt undervisning. Lärarkollegiet är överens om att auskultationerna varit bra och lärorika, varför upplägget kommer att fortsätta under nästa läsår.

Speciallärare har erbjudit handledning till samtlig personal och hållit i kompetensutvecklingsinsatser inom NPF för fritids, resurser och lärare i särskild undervisningsgrupp. Alla resurser/ elevassistenter har också deltagit i en webbkonferens med

temat NPF och tydliggörande pedagogik genom Kunskap väst. Såväl handledning som utbildningsinsatserna har varit uppskattade och det finns ett fortsatt behov av detta, varför såväl handledning som utbildningen inom NPF kommer att fortgå under nästa läsår.

Till läsårsstart har möjlighet att gå på en anpassad fritidsavdelning funnits. Totalt har ca 11 elever nyttjat denna möjlighet. Den anpassade fritidsavdelningen har samarbetat med övriga avdelningar vilket gjort att elever på anpassat fritids både kunnat erbjudas en lugnare mer avskalad miljö för att kunna landa och få återhämtning efter skoldagens slut och därefter kunna ha ork till att delta i lekar och träna det sociala samspelet med andra.

Även en anpassad matsal samt anpassad kost har erbjudits för elever som har behov av att äta i ett mindre sammanhang. Eleverna i anpassad matsal har kunnat välja av den vanliga maten men även äta av den fastställda matsedeln med anpassad kost som är densamma för varje vecka. Vid utvärdering har detta varit ett lyft för såväl verksamheten som för enskilda elever. Vi kan nu erbjuda ett alternativ till de elever som äter väldigt selektivt eller behöver ett mindre sammanhang och hoppas därmed att de ska få bättre ork och energi för att klara skoldagen.

Rektor har deltagit i en utbildning i medicinsk elevhälsa för rektorer om 7,5 hp mot Karolinska institutet.

Utvärdering av specialpedagogiskt stöd lå 24-25

Specialen på Klockarhagsskolan åk F-3 består av en specialpedagog som ingår i kommunens elevhälsa, 100%, en speciallärare 100% och en speciallärare 70%.

Uppföljning och handledning

Vi har fortsatt att ha regelbundna uppföljningar i alla klasser, f-3. Det gör att vi har bra koll på elevernas behov. De muntliga delarna i bedömningsstöden 1-3 i både matematik och svenska/sva har genomförts av speciallärare. Det ger en likvärdig bedömning och speciallärare får god kännedom kring elevernas kunskaper och behov. Bedömningsstöden har följts upp vid flera tillfällen under läsåret för att följa elevernas utveckling i ämnena. Det tar mycket tid men ger en bra bild av elevernas kunskaper både på individ- och gruppnivå. I förskoleklass har vi främst gjort observationer och haft handledning. Vi har fortsatt att erbjuda handledning och det är fortsatt en stor del av vårt arbete. I år har vi haft handledning med undervisningsansvariga på fritids ett tillfälle/v. Fokus har varit npf och vi har utgått från boken *Kaosteknik*. Det har gett ett bra underlag för diskussion. Vi har även diskuterat dilemman i vardagen. Det har varit givande både för oss och personalen på fritids. Vi har fått en större inblick i fritids verksamhet och har även fått möjlighet att prata om enskilda elever, hur det fungerar i skolan och på fritids. Det kan framkomma viktig

information som är bra för oss i skolan att veta eller information som är bra för fritids att veta. Det har blivit lite som en bro mellan skola och fritids. Dock har inte alla haft lika mycket tid utan behövt gå tidigare för de ska äta med klasser. Det hade varit önskvärt att ha lite längre tid där alla kan delta. Specialpedagog och speciallärare har haft träffar med Lugnet 1-3 och 4-6 och resurser i åk 4-6 där de läst och diskuterat boken *Kaosteknik*. Det har varit intressant och givande. De har diskuterat i blandgrupper för att dela med sig till varandra. De har träffats vid 4 tillfällen. Vid utvärdering är de nöjda med upplägget. Det är bra att läsa innan och sedan få diskutera i grupper. Under vårterminen har vi tillsammans med Trygghetsteamet arbetat kring arbetsron i en årskurs. Vi har då även haft regelbunden handledning med klassläraren utifrån boken *Att vända en klass*. Det har varit intressant och givande att arbeta på flera plan, både med eleverna men också med klassläraren. Det blir en större helhet då.

Svenska

Vi har haft insatser i svenska/sva i alla årskurser. I åk 1 har det varit ett antal elever som behövt stöd först utifrån Bornholmsmodellen och som sedan hade ett fortsatt stödbehov för att utveckla bokstavskunskap, ljuden och sedan börja ljuda ihop enkla ord. Då de har haft olika behov har det främst varit stöd på individnivå. I åk 2 har det varit enskild lästräning utifrån olika material. Det har även varit mer i perioder. Speciallärare har även stöttat resurser så de kunnat lästräna med elever utifrån Wendick. I åk 3 har främst speciallärare 100% gett stöd. Båda speciallärarna har gett stöd i form av handledning till personal. Det är fortsatt många elever i åk f-3 som har ett behov av att utveckla sitt språk och sin läsning. Vi har under läsåret träffats i en grupp som verkat för att arbeta mer läsfrämjande. Vi har kommit med lite inspiration till t ex barnboksveckan och under våren inspirerade vi till att arbeta med sagor. Vi var några som gjorde en teater av Guldlock och de tre björnarna. Skolbibliotekarien skrev manus och sen spelade vi upp den för alla klasser f-3 och anpassad grundskola. Det var uppskattat. Vi var i Kulturskolans lokal och gjorde tre föreställningar. Det var ett bra upplägg. Det skulle vara önskvärt att kunna träffas mer systematiskt i den läsfrämjande gruppen men det har inte funnits tid till det. Skulle det arbetet göra att man kan arbeta mer på gruppnivå med läsfrämjande insatser? Som vi ser det behöver man arbeta mer med läsningen för att eleverna ska få en ökad läskondition men också ökad läsförståelse. Det måste få ta tid i undervisningen men vi undrar om man inte vågar ta den tiden för att man som lärare tycker att det är så mycket man ska hinna med i andra böcker? Vi skulle även vilja se mer aktiv högläsning i klassrummen. Det är en bra grund för läsförståelse. Läs-Häxan och Matte-Trollet har inte haft tid att göra några insatser under läsåret. Det tycker vi är synd men hoppas att det kan bli tid till det till nästa läsår.

Matematik

Vi har haft insatser i matematik i alla årskurser. I årskurs 1 och 2 har det varit ett antal elever som fått särskilt stöd. Störst fokus har legat på årskurs 3 som har ett större antal elever som fått undervisning individuellt eller i mindre grupp. Det har varit bra för eleverna att få lära sig

och befästa kunskaper i en lugnare miljö som håller ett mer anpassat tempo med mer individuell lärartid. Det har varit gynnsamt att ha elever i mindre grupp där de får möjlighet att utveckla förmågan att tillsammans diskutera och resonera om matematik. Speciallärare 100% har även varit delaktig under matematiklektioner i helklass för att stötta elever då många i gruppen har stödbehov. Lärarna i årskurs 3 har även haft stöd i planeringen av matematiklektioner. Speciallärare 100% har även haft berikningslektioner i matematik för elever som behöver större utmaning i matematik. Det har rört sig om en grupp i åk 2 och en i åk 3 med vardera fem elever vid ett tillfälle i veckan. Detta har varit uppskattat hos eleverna. Vi har sett det som gynnsamt för dem då de fått tid att lösa svårare problem genom diskussion tillsammans med elever som resonerar på samma nivå. Vi ser också att dessa elever kan behöva denna stimulans för att trivas i skolan och vilja komma hit.

Nationella proven

Vi speciallärare och läraren i sva har varit delaktiga i genomförandet av de nationella proven tillsammans med lärare i åk 3. Speciallärare har stöttat klasslärare i organisering och planering av de nationella proven. Vi har också rättat många delar i både matematik och svenska. Eleverna har utifrån behov haft möjlighet att genomföra proven individuellt eller i mindre grupp. Det är en organisation som är gynnsam för eleverna men väldigt tidskrävande. Speciallärare har förutom att vara delaktiga vid de skriftliga proven även genomfört alla muntliga prov i matematik och svenska. Speciallärare har även hjälpt till så elever som missat prov kunnat göra dem så snabbt som möjligt. Målet har varit att alla prov skulle vara klara i god tid innan v.20 så ingen tidsnöd skulle uppstå. Organisationen är gynnsam för eleverna och de får bra förutsättningar att göra sitt bästa på proven. Det är dock en organisation som är både tids- och resurskrävande vilket vi behöver ha i åtanke då vi planerar inför de nationella proven. Hur mycket ska man anpassa? Anpassar vi för mycket är frågor som vi ställer oss?

Studiepass

Speciallärare har haft studiepass, en i åk 2 och en i åk 3. Det har varit 1h/v. Där har eleverna arbetat med olika uppgifter. I åk 2 har speciallärare haft de elever som behöver träna mer svenska och i åk 3 har de arbetat mycket med uppgifter som är förberedande inför nationella proven. Det är tid då man kan ge eleverna lite extra träning men då det ligger efter skoltid är många väldigt trötta och då kanske mindre mottagliga för undervisningen.

Stödbehov

Vi ser att det fortsatt finns många elever som har ett stort stödbehov i både matematik och svenska/sva. Det ser vi genom analys av resultat från tester och bedömningsstöd men också i samtal med lärare. Det här läsåret har det varit svårt att möta behovet av stöd. Det är vid perioder då det är mycket fokus på genomförande av bedömningsstöd och nationella prov som det är utmanande att få tiden att räcka till. En orsak till det tror vi är att vi har varit färre

som arbetat med särskilt stöd under läsåret. Förr har vi bland annat haft en grundskollärare som kunnat t ex lästräna med de elever som behöver det kontinuerligt utan avbrott. Det har saknats under läsåret. Det behov som vi ser ökar är behovet av berikningslektioner framför allt i matematik. Där skulle vi behöva utveckla lärarnas kompetens i att möta eleverna så att de kan få det stödet i klassrummet, i den ordinarie undervisningen, istället.

Fortbildning

Under läsåret har vi ingått i Skolverkets satsning för ökad måluppfyllelse. Det har varit ett intressant arbete men tidskrävande att komma fram till en åtgärdsplan. Speciallärare har även läst kurser mot Luleå tekniska universitet. Speciallärare i matematik har läst en kurs i läs- och skrivutveckling 15 hp och en kurs om matematiksvårigheter 7,5hp. Speciallärare i svenska har läst en kurs om språksvårigheter 15 hp. Det är givande kurser som är utvecklande både för individen och verksamheten.

Utvärdering av utvecklingsområden

Vi har fortsatt att arbeta aktivt med läsa- skriva- räknagarantin utifrån bedömningsstöden. Men det är fortfarande ett utvecklingsområde att få till en dokumentation som inte är så tidskrävande. I år har det varit ännu mindre tid över till dokumentation i och med att det är intensiva arbetsdagar men också att arbetet med Skolverkets satsning tagit tid. Det har då även inte funnits så mycket tid över till att arbeta övergripande med sambedömning av texter.

Vi har haft handledning med fritids med utgångspunkt i npf. Under stängningsdagar har all personal på fritids påbörjat SPSM:s studiepaket npf fritids. Vi har inte hunnit klart det och har för avsikt att fortsätta arbeta med det även nästa läsår. Det har varit intressant och de har haft många givande diskussioner utifrån materialet. Vi har varit mer delaktiga i klasserna och i perioder har stödet varit i klass. Det har fungerat bra men behovet av individuellt stöd finns också i stor utsträckning och då kan det bli en krock i vilket man ska prioritera. Det är bra att vara med och stötta i klass då klassen behöver arbeta med arbetsron och skapa goda rutiner. Då har det varit gynnsamt att stötta klassläraren både i klassrummet och genom handledning. Vi har arbetat läsfrämjande men inte i så stor utsträckning som är önskvärt.

Utvecklingsområden:

- Skapa ett mer systematiskt arbete med det läsfrämjande arbetet.
- Fortsätta utbildning och handledning i npf för personal som arbetar på fritids.
- Sambedömning av elevers skrivutveckling, att arbeta med skrivandet generellt.
- Särskilda bedömningar och arbetet med läsa- skriva- räknagarantin, dokumentation.
- Utveckla arbetet med att göra insatser periodvis, både i grupp och individuellt för att fler ska få stöd.

- Stötta lärarna i att utmana de elever som behöver mer utmanande uppgifter.

Prioriterade utvecklingsområden för läsåret 2025-2026:

- Att fortsätta att arbeta för ökad arbetsro och att fler elever upplever att de kan koncentrera sig på lektionerna
- Skapa samsyn och likvärdighet i undervisningen i ma/sv med sikte på jämna kunskapsresultat över tid
- Ta fram en kompetensutvecklingsplan i syfte att höja undervisningskvaliteten i ma/sv
- Ta fram en stadieövergripande plan för överlämningar från åk 3 till åk 4 i syfte att skapa tryggare övergångar mellan stadierna

Insatser:

Att erbjuda stöd i planering och genomförande av undervisningen genom att skapa förutsättningar för handledning, sambedömning, gemensamma analyser samt workshops.

Skapa förutsättningar i kalendariet för gemensamma träffar där samplanering, sambedömning samt utvärdering av undervisningen kan ske.

Bedömningsstöd och diamantdiagnoser följs upp regelbundet i samband med pedagogiska diskussioner som fokuserar på effektiva metoder för inläring.

Rektor till att lärarna genomför auskultationer med fokus på undervisningsstrategier.

Rektor ansvarar för att nya lärare erbjuds en mentor.

Rektor utser lärledare som driver det kollegiala lärandet och ser till att de får utbildning för uppdraget, i samarbete med Karlstad universitet. Rektor ser till att det finns en tydlig struktur för det kollegiala lärandet där lärledare är ansvariga och drivande.

Att alla rektorer f-9 träffas och gemensamt tar fram en stadieövergripande plan för överlämningar.

Rektor ser till att tid finns i kalendariet för regelbundna ämnesträffar mellan stadierna med fokus på undervisningsstrategier, förväntningar och kunskapsnivå.

1.2 Förskoleklassen

Förskoleklassen bedrivs måndag till fredag och är en obligatorisk skolform som lyder under läroplan, Lgr 22 – reviderad 2022. Förskoleklassens centrala innehåll finns beskrivet i fem olika områden; Språk och kommunikation, Skapande och estetiska uttrycksformer,

Matematiska resonemang och uttrycksformer, Natur, teknik och samhälle och lekar, fysiska aktiviteter och friluftsliv. Dessa områden har utvärderats nedan.

Språk och kommunikation

Vi använder oss av Bornholmsmodellen, språklust som berör rim, meningar och ord, stavelser, ljud, språk och begrepp. Vi berör området varje dag genom samtal, sagor, sånger, tydliga praktiska genomgångar, instruktioner, mm.

I och med skolverkets kartläggning inom svenska har vi ökat fokus på bl.a fonem och därmed sett ett positivt resultat, många av eleverna är duktiga på att ljuda.

Genom ökat bildstöd och praktiskt material har vi tydliggjort all berörd undervisning inom svenska, matte, tema/teknik och livsviktigt. Skolverkets kartläggning i hitta matematiken och hitta språket, diskussioner och arbetsböcker ger oss bekräftelse på elevernas kunskaper.

Vi har tydliga rutiner och regler för att ge eleverna trygghet och stabilitet. Vi har fortsatt vårt arbete med kunskaperna vi fick genom läslýftet, SKUA och TRR. Vi har arbetat med olika språk och har haft samarbete med studiehandledare. Vi lägger stor vikt vid att ge eleverna ökad självkänsla, självförtroende, motivation och bekräftelse. Vi har arbetat mycket med gruppstärkande aktiviteter och tränat social kompetens. Vi har pratat mycket om vikten av att vara snälla mot varandra och hur en bra kompis ska vara.

Skapande och estetiska uttrycksformer

Skapande genom lek, bild, musik, dans, drama och andra estetiska uttrycksformer. Vi använder olika material och tekniker för att skapa och uttrycka oss. Vi sjunger och arbetar ofta kring de rådande årtiderna, traditionerna och högtiderna. Trots att vi dagligen arbetar med social kompetens genom lek, drama, rollspel, film och diskussion, känner vi att elevernas sociala samspel behöver stärkas såsom förhållningssätt, respekt, attityd och bemötande.

Matematiska resonemang och uttrycksformer

Vi arbetar utifrån Mattekojan och Matteboken 123 i förskoleklassen, som tar upp olika matematiska områden: Sortering, former, mätning, mönster, placering, tid och räkna. Vi tränar de matematiska förmågorna genom bl.a. spel, pärlplattor, klockan, dagens datum, sortering mm. Från ht 23 har vi ingått en matematiksatsning TRR där syftet är att öka elevernas kunskaper inom matematik genom praktiska övningar och resonemang.

Natur, teknik och samhälle

Vi jobbar med en temabok som rör natur, teknik och samhälle (Livet i vår värld). Vi har gjort studiebesök på biblioteket. På utflykterna i närområdet leker vi och utforskar de olika miljöerna under årstidsväxlingarna. Byggnad och konstruktion med hjälp av olika material, redskap och tekniker berörs bl.a. när vi bygger med lego, kapplapinnar, leker i sandlådan

eller bygger snögubbar. Under läsåret har vi jobbat med olika teman: höst, skogens djur, vinterfåglar, halloween, författarbesök, jul, vinter, alla hjärtans dag, sagobokstema, påsk, vår, odling, vårfåglar, fjärilar och bondgården. Alla avdelningar har planerat gemensamt. Vi arbetar med miljön där vi pratar om källsortering och återvinning.

Lekar, fysiska aktiviteter och friluftsliv

Organisera och delta i lekar av olika slag. Vi har idrott en gång i veckan och även simundervisning (6 tillfällen) under vårterminen. Vi leker fritt/planerat både inomhus och utomhus varje dag. Vi har gjort utflykter då vi tittat på vår närmiljö, tränat trafikvett. Vi leker utomhus minst en timme under varje dag då eleverna erbjuds olika styrda rastaktiviteter, detta gör att eleverna naturligt aktiveras och inbjuds till rörelse.

Dagens utformning

Dagen anpassas efter barnens behov men har också en struktur som kan se ut som följande:

- Samling med upprop, almanackan – dagens datum/namnsdag, berättar hur dagen ser ut.
- Arbetspass, vid behov i mindre grupper, – svenska, matte, livsviktigt, bild, idrott eller tema.
- Fukt och högläsning.
- Innelek/utelek
- Lunch.
- Utelek
- Arbetspass.
- Avslutning.

Prioriterade utvecklingsområden för läsåret 2024-2025 var:

- **Svenska:** Arbeta med att utveckla elevernas ordförråd och språkljud. Börja arbeta tidigare med att benämna och ljuda bokstäver och befästa dem genom rörelser och lek.
- **Matematik:** Arbeta mer med att utveckla elevernas kunskaper kring matematiska begrepp som tex, hälften/dubbelt , fler/färre.

Insatser:

För att öka elevernas kunskap inom svenska och matematik ser vi att vi behöver jobba mer med det sociala samspelet där fokus behöver vara på respekt och samarbete.

Värdegrundsarbete ger förutsättningar för att kunna nå en högre måluppfyllelse i svenska och matematik. Vi fortsätter arbeta med att tydliggöra undervisningen genom tex utökad bildstöd, mindre grupper, enskild undervisning under arbetspass samt löpande uppföljning

av bedömningsstödet. Vi kommer fortsätta att tydliggöra undervisningen genom många praktiska övningar samt repetitioner av det som behövs.

Svenska: Vi kommer fortsätta att arbeta inom temat böcker och drama. Vi använder polylinor som komplement för högläsningen, detta för att främja återberättandet, samt förmågan att kunna återberätta ett händelseförlopp. Vårt mål med dessa insatser är att öka elevernas kommunikativa förmåga och därmed ge eleverna en större trygghet i att uttrycka sig inom det svenska språket. För att öka elevernas intresse för alfabetet kommer vi att fortsätta att arbeta med ett material där man använder alla sinnen, vilket gör inlärandet av alfabetet roligt och lekfullt.

Matematik: Vi kommer utveckla aktiviteterna sanden och riset och lekparken med flera moment samt träna mer på matematiska begrepp. Vi kommer lägga mer fokus på att träna på matematiska resonemang.

Resultat, analys och förbättringsåtgärder

Svenska: Resultatet har ökat några procent inom svenskan från föregående år. Den största anledningen till att resultaten har ökat är att vi har fler elever med bättre kunskap i svenska språket. Avdelning Björnen har delat gruppen och gjort en mindre grupp i ett annat rum vilket har varit avgörande för att kunna bedriva undervisning. Vi har jobbat utifrån Bornholmsmodellen, med de aktiviteter vi är ålagda att arbeta med inom "Hitta Språket". Vi genomför många praktiska övningar för att sedan göra det teoretiska arbetspasset i vår bok "Språklust 2 och Lästräna A och B". De praktiska övningarna är av största vikt då det gör att de flesta eleverna förstår vad de ska göra i arbetsboken. Utan praktiska, tydliga instruktioner och genomgångar skulle många av våra elever ha svårt för att genomföra uppgifterna. Även enskild stöttning för en del elever är nödvändigt för att de ska ta sig igenom arbetspassen. Vi ser att i år har en stor del av pojkarna det svårare än flickorna utifrån bedömningsstödet i svenska.

Vi har genom en analys av resultaten sett att de moment de flesta elever har svårt med är de moment som ingår i aktivitet 4, *Vi urskiljer ord och språkljud*. För att förbättra resultatet i detta moment kommer vi att börja arbeta med alfabetet tidigare och på ett annat sätt. Vi har jobbat mycket med språkljud såsom rim, hur bokstäver låter, första ljudet, sista ljudet och använt tecken som stöd för vissa elever som behöver det stödet. Vi har också fokuserat på att öka elevernas finmotoriska färdigheter. Vi har märkt att vissa elever har haft svårt att hålla i pennan och forma bokstäver. Vi har använt hjälpmedel som penngrepp, mini whiteboards, spåra-papper mm. Vi ser att det har fångat elevernas intresse för bokstäverna på ett lustfyllt sätt och ökat intresse för läslust.

Matematik: Resultaten har generellt ökat några procent inom matematiken från föregående år, dock har resultaten inom aktiviteten Lekparken minskat med några procent. Den största

anledningen till att resultatet ökat kan vara att vi har fler elever med bättre kunskap i svenska språket. Det kan också bero på ökad arbetsro i grupperna och minskat antal elever sedan föregående år.

Vi har använt oss av olika läromedel inom matematiken: "Mattekojan", "Matematik 123", "Mitt i prick matematik" och "Sigma", som innehåller samma arbetsområden som bedömningsstödet + stenciler och utifrån det har vi haft praktiska övningar. Björnens avdelning har delat gruppen och gjort en mindre grupp i ett annat rum. Båda avdelningarna har arbetat gemensamt för att hålla eleverna aktiva i lektionen och dess moment. En enskild stöttning under arbetspassen har varit nödvändig för att flera elever ska kunna klara arbetspassen. Vi har jobbat med löpande uppföljning av bedömningsstödet. Vi känner att vi behöver göra lekparken på flera olika sätt för att ge eleverna större förståelse. Vi har under året jobbat med TRR som är en matematisk insats för att öka måluppfyllelsen i matematik.

Prioriterade utvecklingsområden för läsåret 2025-2026 är:

- **Svenska:** Arbeta med att utveckla elevernas ordförråd och språkljud. Börja arbeta tidigare med att benämna och ljuda bokstäver och befästa dem genom rörelser och lek. Att dela upp enkla meningar i ord. Att träna finmotoriken såsom att forma bokstäver.
- **Matematik:** Arbeta mer med att utveckla elevernas kunskaper kring matematiska begrepp som tex, hälften/dubbelt, fler/färre. Beskrivande lägesord såsom innan, efter, framför, bakom, nedanför och ovanför. Att kunna föra enkla matematiska resonemang.

Insatser:

För att öka elevernas kunskap inom svenska och matematik ser vi att vi behöver jobba mer med det sociala samspelet där fokus behöver vara på respekt och samarbete.

Värdegrundarbete ger förutsättningar för att kunna nå en högre måluppfyllelse i svenska och matematik. Vi fortsätter arbeta med att tydliggöra undervisningen genom tex utökat bildstöd, mindre grupper, enskild undervisning under arbetspass samt löpande uppföljning av bedömningsstödet. Vi kommer fortsätta att tydliggöra undervisningen genom många praktiska övningar samt repetitioner av det som behövs.

Svenska: Vi kommer bl.a arbeta med högläsning, för att främja återberättandet, samt förmågan att kunna återberätta ett händelseförlopp. Vårt mål med dessa insatser är att öka elevernas kommunikativa förmåga och därmed ge eleverna en större trygghet i att uttrycka sig inom det svenska språket. För att öka elevernas intresse för alfabetet kommer vi att fortsätta att arbeta med ett material där man använder alla sinnen, vilket gör inlärandet av alfabetet roligt och lekfullt.

Matematik: Vi kommer utveckla aktiviteterna sanden och riset och lekparken med flera moment samt träna mer på matematiska begrepp. Vi kommer lägga mer fokus på att träna på matematiska resonemang.

3.3 Lugnet 1-3

Lugnet är en särskild undervisningsgrupp. Här erbjuds plats för elever som på ett eller annat sätt inte klarar av den ordinarie undervisningen i klassrummet.

På Lugnet 1-3 kartläggs varje enskild elev och får en individanpassad undervisning som utgår från elevens förutsättningar och behov.

Här är relationer och anknytning extra viktigt. Det märks tydligt vid personalbyte/vikarier då eleverna vänder sig till de som redan är kända och trygga.

Under vårterminen har vi haft bokcirkel utifrån Kaosteknik, Lina Melander. Det har vi haft tillsammans med Lugn1 4-6 och klassresurser. Det är Johanna, Karin L och Karin S som hållit i träffarna.

Verksamheten på Lugnet 1-3 kräver noggrann planering och förberedelse som ofta blir något helt annat! Vi är grymt flexibla med fingertoppskänsla men tänker till innan vi är spontana!

Insatser och framgångsfaktorer:

- tydlig arbetsfördelning bland personalen
- avstämning på eftermiddagarna har vi haft i mån av tid eftersom vi varit i flera verksamheter
- kollegialt lärande, bollar och trollar med metoder och arbetssätt kring våra elever, ofta tillsammans med personal från Lugn1 4-6
- använt digitala verktyg/hjälpmedel som gett tydligare struktur till verksamheten, nytt är vår gemensamma veckoplanering på Drive
- tät samtalskontakt med vårdnadshavare och elever
- lågaffektivt men väldigt tydligt arbetssätt
- hålla i och hålla ut - har gjort att vi ser hos eleverna att de hittar verktyg som gör att de kan hantera sina känslor på ett bättre sätt
- medvetet växla nära vuxenstöd efter elevernas behov
- anpassad matsal har underlättat för våra elever att klara den lektionen och bli mer självständiga. Idag är lunchen en positiv stund på dagen där vi samtalar kring mat och livet.
- tid att samtala och reflektera kring olika konflikter, enskilt och i grupp, hur gör man nästa gång, både som vuxen och barn

Förbättringsområde

- tid där all personal kan delta i det kollegiala lärandet och diskussioner kring eleverna
- få in arbete med värdegrundsfrågor i åk 2 där vi utgår från serierna Vara vänner (UR-play) och Ugglan och kompisproblemet (UR-play)
- Wendick
- bokcirkel

Prioriterade utvecklingsområden inför läsåret 2024- 2025 var:

- **Matematik**
- Talkamrater
- Lika-med-tecknet
- Matematiska begrepp som; Dubbelt och hälften, före och efter, fler
- och färre
- Problemlösning- Att kunna välja och använda rätt metod för
- beräkning
- Skriftliga räknemetoder, algoritm, för addition och subtraktion
- Diskutera och resonera om matematik i grupp

Insatser:

- Kort tydlig, praktisk genomgång
- Färdighetsträning och repetition varje dag
- Utveckla elevernas matematiska strategier genom att undervisa och samtala om strategier
- Använda praktiskt material och i undervisningen och visualisera matematiken. Arbeta på olika sätt med samma sak.
- Erbjud eleverna stöd i mindre grupper eller enskilt. Anpassa material och metod efter elevens behov.
- Åk 1 har haft studiehandledning 30 min/v, arabiska och somaliska

Analys av måluppfyllelsen:

Omdömen och IUP:er har skrivits och utvecklingssamtal har erbjudits och hållits. Alla elever (åk 1-3) har genomfört Diamanter, Bedömningsstöd (ma och sv) och en elev i åk 3 har genomfört NP (ma och sv).

I år har vi följt rutinerna med tester och Bedömningsstöd i både matematik och svenska med en del anpassningar för åk 3.

I matematiken ser vi att vårt upplägg av lektioner med genomgång på tavlan utifrån Mattekojan har varit framgångsrikt. Färdighetsträningen(ma-race) varje dag har gjort eleverna i åk 1 säkra på talområdet 0-9. Vi ser att likhetstecknet är svårt att befästa och kommer medvetet jobba vidare med det nästa läsår.

Dagligen har vi haft matematiska diskussioner(mattestart) utifrån olika begrepp/problem. Det gör att eleverna blir delaktiga och upptäcker och börjar använda sig av bättre matematiska strategier.

För oss har arbetet med praktiskt material inte fungerat i år. Eleverna har varit ovana och det har blivit ren konstruktion istället för t ex talkamrater.

Det är viktigt att arbeta på olika sätt med samma sak, flera gånger.

Svenska

- Läs med flyt- lästeknik och läshastighet
- Läsförståelse- lässtrategier, kunna återberätta text
- Stavning och interpunktion
- Skriva berättande och beskrivande texter
- Argumentera, motivera och diskutera i grupp

Insatser:

- Bokstavsinläring
- Högläsning/ljudbok med diskussion om texter varje dag
- Arbeta utifrån SKUA med gemensamma modeller, läsa och skriva tillsammans.
- Lästräning varje dag med anpassat material för varje elev och högre frekventa ordbilder.
- Undervisa om läsförståelsestrategier, läsa ofta och mycket där fokus läggs på att få flyt i läsningen.
- Åk 1 har haft läsläxor och åk 2-3 har haft ordläxa (stavning)
- Åk 1 har haft studiehandledning 30 min/v, arabiska och somaliska

Analys av måluppfyllelsen:

Bokstavsinläringen har varit framgångsrik. Vi har haft en tydlig struktur och rutin där vi utgått från Bokstavståget (Skolplus). Alla i åk 1 har börjat läsa och skriva enklare texter som man läst upp inför gruppen.

Högläsning/ljudbok har gett både bra diskussioner men också en avkopplande stund för eleverna.

Varje dag har vi haft enskild lästräning (ca 5 min som utökats under vt) som vi ser gett gott resultat.

I läsförståelse har åk 1 jobbat i två olika material och i åk 2-3 har vi arbetat med tre olika material under året. Vi har haft gemensam genomgång på tavlan under hela läsåret. Under vt har vissa elever i åk 2-3, efter genomgång, börjat arbeta självständigt i materialet.

I svenska ser vi att vi behöver arbeta mer med lässtrategier och lästeknik samt bli säkrare på läsförståelse, rättstavning och ordförståelse. Vi behöver träna på att forma bokstäver korrekt för att få flyt i skrivandet.

Ett annat utvecklingsområde är att skriva berättande och beskrivande texter med korrekta meningar, stor bokstav och punkt. Vi behöver också skriva gemensamma texter, skriva utifrån nyckelord och bilder, bilda meningar och få sammanhang i en text.

I vår grupp har vi dagliga samtal och diskussioner där vi tränar argumentation och motiveringar utifrån det sociala men vi behöver träna mer på att utgå från olika givna texter.

Det är viktigt att vi arbetar gemensamt med att läsa texter och diskuterar hur en text är uppbyggd, hur man kan hitta svar i en text. Vi behöver medvetet lyfta fram ord och begrepp och visa elever hur de ska angripa en text för att kunna öka deras förståelse med hjälp av bilder/bildstöd samt repetition med samma text. Vi fortsätter att använda oss av SKUA i vår undervisning.

3.4 Fritidshemmets områden

- Språk och kommunikation
- Skapande och estetiska uttrycksformer
- Lekar, fysisk aktivitet och utevistelse
- Natur och samhälle

Utvecklingsområden för läsåret 2024-2025 var :

- Arbeta med värdegrundsfrågor för att stärka gruppdynamiken och självkänslan.
- Vidarutveckla samarbetet över avdelningsgränserna.
- Öka kompetens och kunskap gällande bemötandet av elever med NPF

Insatser:

- Vi kommer att arbeta med värdegrundsfrågor i sociala samlingar, där vi pratar om vikten av vad vi säger, hur vi är mot varandra och att vi alla är olika. Gemensamma aktiviteter över avdelningarna både inomhus och utomhus.

- Prioritera de gemensamma planeringstillfällena och avsätta tid specifikt för avdelningsöverskridande verksamhet.
- Vid uppstart lägger vi stort fokus på att skriva en gemensam grovplanering som alla utgår från under hela året.
- Starta upp en ny "anpassad" fritidsavdelning där elever med NPF- diagnos eller symtom på liknande kan få möjlighet till en mer avgränsad, tydligare och mer strukturerad fritidsvistelse med begränsad mängd intryck och relationer.
- All fritidspersonal deltar i spsms studiepaket NPF-fritids, som leds av speciallärare
- Handledning för undervisningsansvariga på fritids 1g/v under läsåret med fokus på bemötande av utmanande elever.

Resultat, analys och förbättringsåtgärder:

Med utgångspunkt i böckerna "Känsloboken 1" och "Känsloboken 2; Ska det kännas såhär och andra svåra frågor?" har vi arbetat med att stärka gruppen och även elevernas självkänsla. Detta har vi gjort i form av sociala samlingar, lekar, samtal och drama. Genom vår enkät har vi fått kvitto på att vi uppnått vårt mål att skapa trygghet för både grupp och enskild elev. Samarbetet över avdelningsgränserna har varit gott, vi har utgått från samma grovplanering och anpassat det efter vår egen grupp. Vi har hjälpts åt genom att fördela personal vid personalbrist, gått på gemensamma utflykter och haft aktiviteter över avdelningarna för att underlätta för alla mm. I år har vi haft möjlighet till samplanering över avdelningsgränserna i och med att vi haft en lokal där alla kan mötas och planera samtidigt. På handledningstiden med speciallärarna har vi fått möjlighet att diskutera enskilda elever, utmaningar och framgångsfaktorer vi ser på våra avdelningar. Under specträffarna på studiedagarna har vi fått chansen att fördjupa oss inom olika NPF-diagnoser och även haft möjlighet att diskutera i grupp.

Den nyöppnade fritidsavdelningen har resulterat i bättre förutsättningar för de inskrivna eleverna som i större grad får sina behov tillgodosedda. Det har även avlastat de andra avdelningarna i och med att antalet elever som behöver stöd av en vuxen minskat.

Utvecklingsområden för läsåret 2025-2026 är:

- Ge eleverna möjlighet att utveckla goda kamratrelationer samt känna tillhörighet och trygghet i elevgruppen.
- Fortsätta arbeta för att tillgodose alla elevers olika behov av stöd samt jobba för att alla elever ska ha en meningsfull tid på fritidshemmet.
- Utforska föreningslivets utbud av aktiviteter och platser för kultur, fritid och rekreation.

Insatser

- Vi kommer att arbeta med värdegrundsfrågor för att öka sammanhållningen i gruppen och stärka självkänslan. I de sociala samlingarna pratar om vikten av vad vi säger, hur vi är mot varandra och att vi alla är olika. Vi arbetar för att skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt. Eleverna får samtala, lyssna, ställa frågor samt framföra egna tankar, åsikter och argument inom olika områden, till exempel etiska frågor och vardagliga händelser.
- Vi kommer att vidarutveckla samarbetet över avdelningsgränserna för att kunna erbjuda gemensamma aktiviteter över avdelningarna både inomhus och utomhus. Prioritera de gemensamma planeringstillfällena och avsätta tid specifikt för avdelningsöverskridande verksamhet.
- Vid uppstart lägger vi stort fokus på att uppdatera den gemensamma grovplaneringen som alla utgår från under hela året.
- All fritidspersonal deltar i spsms studiepaket NPF-fritids, som leds av speciallärare.
- Handledning för undervisningsansvariga på fritids 1g/v under läsåret med fokus på bemötande av utmanande elever.
- Ge eleverna möjlighet att vistas i natur och samhälle och stärka deras möjligheter att hitta och ta del av ett aktivt förenings-, kultur- och friluftsliv i närmiljön

4. Rutiner för klagomålshantering i skola och fritidshem

I enlighet med skollagen 4 kap 8§ ska huvudman ha skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen.

Klagomålshantering har till syfte att:

1. underlätta att enkelt och snabbt rätta till brister som uppstår i verksamheten.
2. visa på att vi tar synpunkter på allvar.
3. utöka dialogen med föräldrar och vårdnadshavare.
4. stärka föräldrarnas och vårdnadshavarnas inflytande.

Om det är något som inte motsvarar dina förväntningar eller som du är missnöjd med i ditt barns utbildning, framför det i första hand till ditt barns pedagoger på skola/fritidshem. Om ni inte lyckas lösa problemet vänd dig då till vår rektor.

Skulle det vara så att du fortfarande är missnöjd, gör du ett skriftligt klagomål på avsedd klagomålsblankett.

Klagomålsblanketten finns på kommunens hemsida. www.hellefors.se/barnutbildning

Blanketten fylls i på hemsidan och du kan själv välja hur du vill få din återkoppling. Du kan även välja att vara anonym. Vill du hellre skicka ditt klagomålsärende med post gör du det till:

Hällefors kommun
att. Tina Lanefjord
712 83 Hällefors

Vår ambition är att som regel ge ett svar inom två veckor. Ibland kan dock ett klagomål vara komplicerat eller av annat skäl kräva längre tid för oss att utreda.

5. Årshjul Klockarhagsskolan

Augusti

Studiedagar
Överlämningar
Läsårsrutiner
Kalendarie
scheman
Brandrutiner
Systematiskt kvalitetsarbete
- planen fastställs
Trygghetsplan -ny plan
Klasslistor
Skolskjutsar
Uppdatera hemsidan
I Innfölin rannort till skolchef

Juni

Skolavslutning
Nationella prov- analys
Måluppfyllelse – analys
Enkäter/ intervjuer- analys
Studiedagar
Verksamhetsberättelse fskl/fritids
Systematiskt kvalitetsarbete –
planen utvärderas
Trygghetsplan- utvärdering
Servicesamtal
Överlämningar fs-fskl

Maj

Nationella prov
sambedömning NP
Uppföljning
bedömningsstöd åk 1
Uppdatera omdömen
Följa upp EA, ÅP, frånvaro
Scheman
Tjänstefördelningar
Uppföljning
skyddsronder
Facklig dialogträff
Utvärdering av
arbetsmiljöplan
Förskolan hälsar på i
Förskoleklass
Föräldramöten

September

Uppstartssamtal
Föräldramöten
Brandövning
MTi 1 åk 3
AG2 åk 2
AG5 åk 3
Trygghetsenkäter åk F-3
Krisplan
Uppföljning Skyddsronder
Medarbetarsamtal
Budget
Risk och väsentlighetsanalys

Oktober

Medarbetarsamtal
Bedömningsstöd åk 1-3
Omdömeskrvss

April

Nationella prov åk 3
uppföljning bedömningsstöd åk 2
Frånvarouppföljning
Enkät vårdnadshavare
Kursråd åk 3
Lönesamtal
Förskollärare besöker
förskolorna
Uppföljningsrapport till skolchef

Mars

Nationella prov åk3
AG1, åk 1
AG3 åk 2
AS2 åk 3
Bedömningsstöd åk 1,2
Trygghetsenkät
Måluppfyllelse-
klassanalys
Facklig dialogträff

November

Medarbetarsamtal
uppföljning bedömningsstöd åk 1
AG2 åk 2
AG5, AS1 åk 3
Måluppfyllelse- klassanalys
Facklig dialogträff

December

medarbetarsamtal
AS1 åk 3
Uppföljning bedömningsstöd åk 2

Januari

Studiedag
Frånvarouppföljning
Facklig dialogträff
AS2 åk 3
Uppföljning bedömningsstöd
fskl+ Åk3
Uppföljningsrapport till
Skolchef

Februari

Omdömen- kommentarer,
IUP
Utvecklingssamtal
Bedömningsstöd åk 1,2
AG1 åk 1
AG3 åk 2
AS2 åk 3
Skyddsronder- Linjalen, Gradskivan,
E-huset, vinkeln